



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 163  
KECAMATAN TAMPAN  
KOTA PEKANBARU**



**OLEH**

**ATHI' MUYASSAROH  
NIM. 11518203552**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

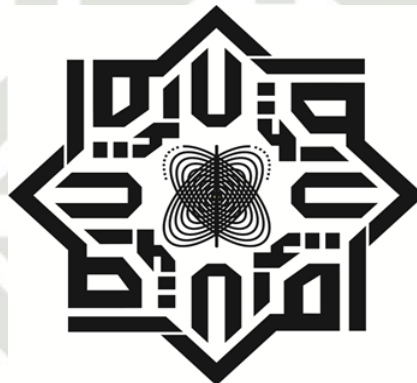
**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP  
PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 163  
KECAMATAN TAMPAN  
KOTA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ATHI' MUYASSAROH**

**NIM. 11518203552**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Athi' Muyassaroh NIM 11518203552 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Shafar 1441 H  
30 September 2019 M

Mengetahui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Athi' Muyassaroh NIM. 11518203552 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Shafar 1441 H/18 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 19 Shafar 1441 H  
18 Oktober 2019 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
Dr. Hj. Syafrida, M.Ag

Penguji II

  
Hj. Mardia Hayati, M.Ag


Penguji III

  
Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Penguji IV

  
Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah* alahirabbil'aalamiin, sedalam puji dan rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabiullah, Habiballah Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam penulisan skripsi ini penulis mengambil judul **“Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas V di SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.”**

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat Ayahanda H. Nuryani dan Ibunda Dra. Hj. Endang Widaryani, yang selalu memberikan kasih sayang, selalu berdo'a, dan memberikan segalanya yang tak mungkin mampu terbalas sepenuhnya.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat dan terimakasih kepada:

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Pormadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Melly Adriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
  5. Herlina, S.Ag., M.Ag., selaku Penasehat Akademis yang telah banyak membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
  6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- HJ. Lainer, S.Pd., M.M., selaku Kepala Sekolah SDN 163 Kota Pekanbaru. Adik-adik siswa kelas V di SDN 163 Kota Pekanbaru, dan seluruh guru, pegawai dan staf di SDN 163 Kota Pekanbaru yang telah memberikan izin penelitian, dan juga telah memberikan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam melakukan penelitian.
- Kepada Kakanda Moh. Taufiqurrahman, S.Pd., yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.
- Sahabat-sahabatku, khususnya Raudhatul Hasanah yang setia menemani, memberi dukungan dan selalu membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Hikmah Fauziah Harahap, S.Pd, Arinta Indah Ramadhani, S.Pd,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elsa, S.Pd, Hafika Mauludia Sukma, S.Pd dan Inggit Nawangsih, S.Pd, yang selalu memberikan pendapat dan tempat bertukar pikiran, memberikan semangat, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman seperjuangan khususnya mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2015.

Kakak dan Adik kos, Nur Azizah Ilawati, SE, Siti Maimunah, S.Pd, Sarini dan Husnita Latifah yang sudah bersedia membantu dan selalu memberi semangat kepada penulis.

Dan pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pekanbaru, September 2019  
Penulis,

**Athi' Muyassaroh**  
**NIM. 11518203552**

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN

*Teruntuk yang Terkasih “Bapak dan Ibu”.*

*Terima kasih untuk segalanya, untuk segala Cinta yang tercurah tanpa perlu dipinta. Untuk kasih yang tercurah dalam Do’a dan belaian. Untuk kebahagiaan yang akan selalu abadi dalam sanubari.*

أَسْأَلُكَ بُنَيَّ مَنَاهِجَ السَّادَاتِ # وَتَخَلَّقَنَّ بِأَشْرَفِ الْعَادَاتِ

*Titilah wahai anakku jalan-jalan kemuliaan,  
Dan berakhlaklah engkau dengan kebiasaan-kebiasaan yang mulia.*

وَمَنْ طَلَبَ الْعُلَى مِنْ غَيْرِ كَدٍّ # أَضَاعَ الْعُمْرَ فِي طَلَبِ الْمُحَالِ

*Barangsiapa mendambakan kemuliaan tanpa adanya usaha,  
Maka ia telah menyia-nyiakan umur untuk mendapatkan hal yang mustahil.*

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكْ غَافِلًا # فَتَدَامَةَ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

*Bersungguh-sungguhlah dan jangan malas dan jangan jadi lalai, karena  
penyesalan mendalam itu adalah milik mereka yang bermalas-malasan.*

(Mahfuzhat)

*“Sungguh mengagumkan urusan seorang mukmin,  
semua urusannya adalah baik. Dan itu tidak terjadi pada  
seorangpun, kecuali orang mukmin. Jika ditimpa kesenangan  
maka dia bersyukur, dan ini tentu baik baginya, dan  
jika ditimpa musibah maka dia bersabar,  
yang juga baik baginya.”*

(Al-Hadits)

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRAK

**Atthi' Muyassaroh, (2019) : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas V di SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.**

Penelitian ini membahas tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak di kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak di kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi kuantitatif, dengan populasi 110 siswa di kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru dan dengan sampel 44 siswa di kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik korelasi *product moment*. Dari hasil analisis statistik dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak di kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Hal ini tercermin dalam *output* SPSS yang menunjukkan bahwa nilai *p-value* lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $0,000 < 0,05$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Secara simultan terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak di SD Negeri 163 Pekanbaru, yakni dengan tingkat pengaruh 79,9%. Selebihnya (20,1%) dipengaruhi oleh faktor lain. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak di kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

**Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua. Pembentukan Karakter.**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Athi' Muyassaroh, (2019): The Influence of Parenting Style toward Student Character Development at the Fifth Grade of State Elementary School 163 Tampan District, Pekanbaru**

This research discussed about the influence of parenting style toward student character development at the fifth grade of State Elementary School 163 Tampan District, Pekanbaru. It aimed at knowing whether there was or not a significant influence of parenting style toward student character development at the fifth grade of State Elementary School 163 Tampan District, Pekanbaru. It was a quantitative descriptive research. 110 students at the fifth grade were the population of this research and 44 students of them were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was Product Moment correlation technique. Based on the statistical analysis results, it could be known that there was a significant influence of parenting style toward student character development at the fifth grade of State Elementary School 163 Tampan District, Pekanbaru. It was reflected in the SPSS output showing that the score of *p-value* was lower than 5% significant level ( $0.000 < 0.05$ ). Therefore,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Simultaneously, there was a significant influence of parenting style toward student character development at the fifth grade of State Elementary School 163 Tampan District, Pekanbaru. The level of the influence was 79.9%, and the rest (20.1%) was influenced by other factors. So, it could be concluded that there was a significant influence of parenting style toward student character development at the fifth grade of State Elementary School 163 Tampan District, Pekanbaru.

**Keywords: Parenting Style, Character Development**



## ملخص

أطع ميسرة، (٢٠١٩): أثر نمط تربية الوالدين في تكوين خلق تلاميذ الفصل الخامس  
بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٣ مديرية تمبان مدينة  
بكنبارو

هذا بحث في أثر نمط تربية الوالدين في تكوين خلق تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة  
الابتدائية الحكومية ١٦٣ مديرية تمبان مدينة بكنبارو. ويهدف إلى معرفة وجود الأثر الفعلي  
من نمط تربية الوالدين في تكوين خلق تلاميذ الفصل الخامس بتلك المدرسة. وهذا البحث  
بحث وصفي كمي، ومجمعه ١١٠ تلميذا من الفصل الخامس بالمدرسة المذكورة وعينته ٤٤  
تلميذا من نفس الفصل. وتقنية جمع البيانات هي الاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليلها هي تقنية  
ارتباط ضرب العزوم. ومن نتيجة عملية تحليل البيانات استنتج أن هناك أثرا فعالا من نمط  
تربية الوالدين في تكوين خلق تلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة التي سبق ذكره. وعرف ذلك  
من إنتاج برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يشير إلى أن نتيجة  $p\text{-value}$   
أصغر من المستوى الفعال ٥٪ ( $0,000 > 0,005$ ). فمن ذلك إن الفرضية المبدئية مردودة  
والفرضية البديلة مقبولة. وهناك أثر فعال من نمط تربية الوالدين في تكوين خلق التلاميذ  
بالمدرسة المذكورة متزامنا، ومستوى الأثر ٧٩,٩٪. وأما الباقي (٢٠,١٪) أثره العوامل  
الأخرى. فاستنتج أن هناك أثرا فعالا من نمط تربية الوالدين في تكوين خلق التلاميذ في الفصل  
الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٣ مديرية تمبان مدينة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نمط تربية الوالدين، تكوين الخلق.

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teori .....	12
B. Kajian Terdahulu .....	39
C. Konsep Operasional .....	41
D. Hipotesis .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	45
B. Variabel Penelitian .....	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
D. Populasi dan Sampel .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	49
F. Instrumen Penelitian .....	49
G. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	60
B. Penyajian Data .....	71
C. Analisis Data .....	91



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Uji Validitas dan Reliabilitas Data .....	104
E. Analisis Data Pola Asuh Orang Tua terhadap Karakter Anak .....	111
F. Jawaban Hipotesis .....	158

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	160
B. Saran .....	160

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Struktur Organisasi SD Negeri 163 Pekanbaru .....	65
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar/Wali Kelas SD Negeri 163 Pekanbaru .....	65
Tabel IV.3	Jumlah Siswa dan Akreditasi Sekolah .....	69
Tabel IV.4	Informasi Keadaan Dikendik Sekolah (Personil Sekolah) .....	69
Tabel IV.5	Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tahun 2013 ..	70
Tabel IV.6	Skor Alternatif Jawaban Angket Pola Asuh Orang Tua dan Pembentukan Karakter Anak .....	72
Tabel IV.7	Angket.....	72
Tabel IV.8	Memberi Kebebasan Kepada Anak Untuk Memilih dan Melakukan Suatu Tindakan .....	73
Tabel IV.9	Memperlakukan Anak dengan Lembut dan Kasih Sayang .....	73
Tabel IV.10	Memperhatikan dan Memilih Teman yang Baik untuk Anak ..	74
Tabel IV.11	Melakukan Diskusi dengan Anak .....	74
Tabel IV.12	Bersikap Tegas pada Anak .....	75
Tabel IV.13	Memberi Pengawasan yang Sangat Longgar Kepada Anak .....	75
Tabel IV.14	Memberikan Kepercayaan kepada Anak untuk Melakukan Sesuatu Sendiri tanpa diikuti Bimbingan.....	76
Tabel IV.15	Memberikan Kebebasan tanpa Memberi Kontrol Sama Sekali .....	76
Tabel IV.16	Kurang Peka Terhadap Masalah yang dihadapi Anak .....	77
Tabel IV.17	Memberikan Kasih Sayang yang Berlebihan kepada Anak .....	77
Tabel IV.18	Meminta Tolong kepada Anak dengan Nada Mengancam .....	78
Tabel IV.19	Kurang Memberikan Hak Anak untuk Mengeluarkan Pendapat .....	78
Tabel IV.20	Terlalu Mencampuri Urusan Anak.....	79
Tabel IV.21	Mencurahkan Kasih Sayang yang Berbeda pada Setiap Anak dalam Keluarga .....	79
Tabel IV.22	Kurang Memberikan Kepercayaan kepada Anak untuk Melakukan Sesuatu.....	80
Tabel IV.23	Rekapitulasi Jawaban Responden Secara Individual tentang	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pola Asuh Orang Tua .....	80
Tabel IV.24	Saya Selalu Berdo'a Sebelum dan Sesudah Belajar.....	82
Tabel IV.25	Saya Mengikuti Kegiatan Memperingati Hari-Hari Besar Keagamaan yang Diadakan di Sekolah .....	82
Tabel IV.26	Bergegas Menuju Mushalla Sekolah untuk Shalat ketika Sudah Masuk Waktu Shalat .....	83
Tabel IV.27	Mengerjakan Tugas dengan Baik dan Bisa Menyelesaikannya Tepat Waktu .....	83
Tabel IV.28	Menganggap Tugas yang Diberikan adalah Penting sehingga Perlu Dikerjakan Tepat Waktu .....	84
Tabel IV.29	Lebih Senang dengan Nilai Ulangan Hasil Usaha Sendiri Berapapun Nilainya .....	84
Tabel IV.30	Saya Akan Berpendapat Apabila Memiliki Dasar yang Benar .....	85
Tabel IV.31	Saya Menganggap Semua Teman Sama sehingga Tidak Perlu Membeda-Bedakan Teman .....	85
Tabel IV.32	Berusaha tidak Memotong Pendapat Teman Yang Sedang Mengemukakan Pendapat.....	86
Tabel IV.33	Saya Bertanya Kepada Teman atau Guru jika Tidak Mengerti tentang Materi Pelajaran.....	86
Tabel IV.34	Saya Menganggap dengan Bertanya Pengetahuan akan Bertambah .....	87
Tabel IV.35	Saya akan Bekerja Sama Secara Kelompok dengan Baik.....	87
Tabel IV.36	Menyapa Teman-Teman ketika di Sekolah maupun di Luar Sekolah .....	88
Tabel IV.37	Tidak Mudah Putus Asa meskipun Kesulitan dalam Memahami Materi Pelajaran .....	88
Tabel IV.38	Saya Berusaha Mencari Sumber Belajar Lain Jika Buku yang Dimiliki Tidak Mampu Mengatasi Kesulitan Belajar .....	89
Tabel IV.39	Rekapitulasi Jawaban Responden Secara Individual tentang Karakter Anak .....	89

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.40	Kategorisasi Data Penelitian .....	91
Tabel IV.41	Kategorisasi Pola Asuh Orang Tua (X) .....	92
Tabel IV.42	Data Deskriptif Sub Variabel Pola Asuh Orang Tua (X) .....	93
Tabel IV.43	Kategori Pola Asuh Orang Tua Pada Sub Variabel Pola Asuh Otoriter .....	93
Tabel IV.44	Kategori Pola Asuh Orang Tua Pada Sub Variabel Pola Asuh Demokratis .....	94
Tabel IV.45	Kategori Pola Asuh Orang Tua Pada Sub Variabel Pola Asuh Permisif .....	95
Tabel IV.46	Kategorisasi Data Penelitian .....	96
Tabel IV.47	Kategorisasi Karakter Anak (Y) .....	97
Tabel IV.48	Data Deskriptif Sub Variabel Karakter Anak (Y) .....	97
Tabel IV.49	Kategorisasi Karakter Anak Pada Sub Variabel Pola Asuh Karakter Religius .....	98
Tabel IV.50	Kategorisasi Karakter Anak Pada Sub Variabel Pola Asuh Karakter Tanggung Jawab .....	99
Tabel IV.51	Kategorisasi Karakter Anak Pada Sub Variabel Pola Asuh Karakter Jujur .....	100
Tabel IV.52	Kategorisasi Karakter Anak Pada Sub Variabel Pola Asuh Karakter Toleransi .....	100
Tabel IV.53	Kategorisasi Karakter Anak Pada Sub Variabel Pola Asuh Karakter Rasa Ingin Tahu .....	101
Tabel IV.54	Kategorisasi Karakter Anak Pada Sub Variabel Pola Asuh Karakter Bersahabat/Komunikatif .....	102
Tabel IV.55	Kategorisasi Karakter Anak Pada Sub Variabel Pola Asuh Kerja Keras .....	103
Tabel IV.56	Hasil Uji Validitas Instrumen Pola Asuh (X) .....	104
Tabel IV.57	Hasil Uji Validitas Instrumen Pembentukan Karakter (Y) .....	105
Tabel IV.58	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pola Asuh (X) dan Karakter Siswa (Y) .....	107
Tabel IV.59	Uji Normalitas Data .....	108



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.60	Nilai VIF dan Tolerance .....	109
Tabel IV.61	Uji Autokorelasi .....	110
Tabel IV.62	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Pola Asuh Otoriter (X1), Demokratis (X2), dan Permisif (X3) terhadap Karakter Anak (Y) .....	112
Tabel IV.63	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Pola Asuh Otoriter (X1), Demokratis (X2), dan Permisif (X3) terhadap Karakter Religius (Y1) .....	119
Tabel IV.64	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Pola Asuh Otoriter (X1), Demokratis (X2), dan Permisif (X3) terhadap Karakter Tanggung Jawab (Y2) .....	124
Tabel IV.65	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Pola Asuh Otoriter (X1), Demokratis (X2), dan Permisif (X3) terhadap Karakter Jujur (Y3) .....	130
Tabel IV.66	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Pola Asuh Otoriter (X1), Demokratis (X2), dan Permisif (X3) terhadap Karakter Toleransi (Y4) .....	136
Tabel IV.67	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Pola Asuh Otoriter (X1), Demokratis (X2), dan Permisif (X3) terhadap Karakter Rasa Ingin Tahu (Y5) .....	141
Tabel IV.68	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Pola Asuh Otoriter (X1), Demokratis (X2), dan Permisif (X3) terhadap Karakter Bersahabat/Komunikatif (Y6) .....	147
Tabel IV.69	Rekapitulasi Hasil Uji Pengaruh Pola Asuh Otoriter (X1), Demokratis (X2), dan Permisif (X3) terhadap Karakter Kerja Keras (Y7) .....	153
Tabel IV.68	Rekapitulasi Uji Hipotesis Secara Parsial .....	158
Tabel IV.69	Rekapitulasi Uji Hipotesis Secara Simultan .....	159

## DAFTAR LAMPIRAN

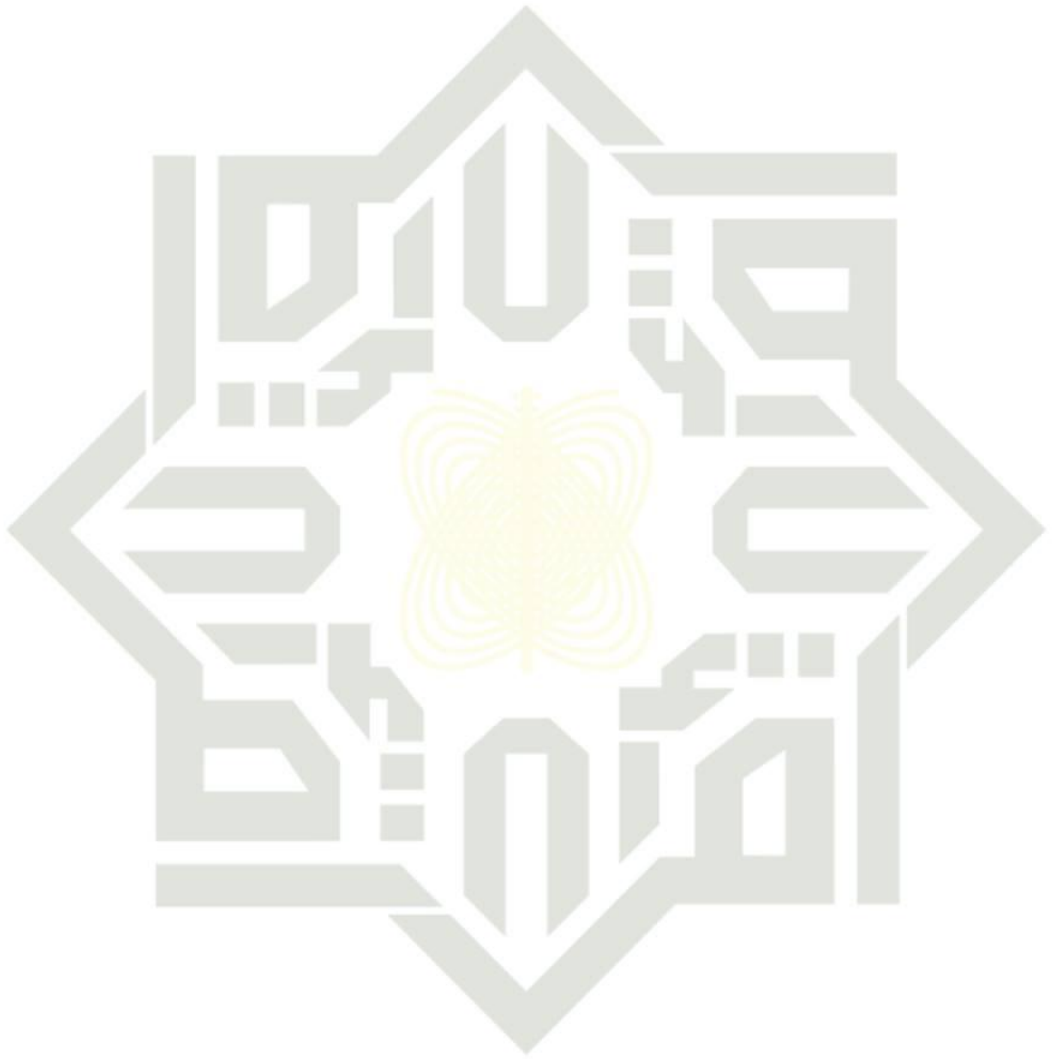
Lampiran 1	Angket pola asuh orang tua
Lampiran 2	Angket Perilaku Anak
Lampiran 3	Tabulasi Data
Lampiran 4	<i>Output</i> SPSS Validitas dan Reliabilitas Data
Lampiran 5	Deskripsi Data
Lampiran 6	Uji Asumsi Klasik
Lampiran 7	Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap Y
Lampiran 8	Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap Y1
Lampiran 9	Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap Y2
Lampiran 10	Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap Y3
Lampiran 11	Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap Y4
Lampiran 12	Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap Y5
Lampiran 13	Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap Y6
Lampiran 14	Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap Y7
Lampiran 15	Nilai-Nilai R Product Moment
Lampiran 16	Tabel Nilai t
Lampiran 17	Nilai-Nilai untuk Distribusi f
Lampiran 18	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 20	Surat Izin untuk Melakukan Penelitian di SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru
Lampiran 21	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
Lampiran 23	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD Negeri 163  
Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru
- Lampiran 26 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 27 Lembar Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Pada dasarnya setiap manusia diberikan kemampuan-kemampuan tertentu oleh Allah SWT. Setiap anak yang telah diciptakan Allah SWT memiliki potensi dan bakat di dalam dirinya yang perlu dikembangkan. Anak berbakat (*the gifted*) memiliki keistimewaan yang lebih tinggi dibanding dengan anak yang lain. Keistimewaan anak berbakat bukan hanya inteligensi yang tinggi akan tetapi mencakup aspek intelektual juga mencakup kemampuan kreatif, kompetensi sosial, kecerdasan praktikal, kemampuan artistik, kemampuan musikal, dan kemampuan psikomotor skill.<sup>1</sup>

Kemampuan yang dimiliki oleh seorang anak tidak terlepas dari pengaruh kondisi lingkungan di sekitarnya, termasuk lingkungan keluarga (orang tua). Berdasarkan Undang-Undang No. 52 tahun 2009 tentang perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga, Bab 1 pasal 1 ayat 6 pengertian keluarga adalah:<sup>2</sup>

Keluarga merupakan lembaga pendidikan tertua, bersifat informal, yang pertama dan utama dialami oleh anak serta lembaga pendidikan yang bersifat kodrati. Orang tua bertanggung jawab memelihara, merawat, melindungi dan mendidik anak agar tumbuh dan berkembang dengan baik.

<sup>1</sup>Rifa Hidayah, *Psikologi Pengasuhan Anak*, (Malang: UIN-Malang Press. 2009), hlm.

<sup>2</sup>Undang-Undang No. 52 tahun 2009 tentang Perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara sederhana keluarga diartikan sebagai kesatuan hidup bersama yang pertama dikenal oleh anak, dan karena itu disebut *primary community*.<sup>3</sup>

Pendidikan keluarga ini berfungsi:

1. Sebagai pengalaman pertama masa kanak-kanak;
2. Menjamin kehidupan emosional anak;
3. Menanamkan dasar pendidikan moral;
4. Memberikan dasar pendidikan sosial;
5. Meletakkan dasar-dasar pendidikan agama bagi anak-anak;

Sebagai pusat pendidikan pertama, keluarga mempunyai tugas fundamental dalam mempersiapkan anak bagi persiapannya dimasa depan.

Lingkungan keluarga yang baik sekurang-kurangnya mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. keluarga memberikan suasana emosional yang baik bagi anak-anak seperti perasaan senang, aman, disayangi, dan dilindungi.
2. Mengetahui dasar-dasar kependidikan, terutama berkenaan dengan kewajiban dan tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anak serta tujuan dan isi pendidikan yang diberikan kepadanya.
3. Bekerja sama dengan pusat pendidikan tempat orang tua mengamanatkan pendidikan anaknya, seperti madrasah atau pesantren. Menitipkan anak pada pusat pendidikan bukan melepaskan tanggung jawab. Hal itu justru menunjukkan tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anaknya,

<sup>3</sup>Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apabila ia sendiri merasa tidak mampu untuk memberikan pendidikan yang dibutuhkan anaknya.<sup>4</sup>

Keluarga memiliki peran yang besar dalam pembentukan karakter seorang anak. Seorang anak akan menjadi generasi penerus bangsa. Oleh karenanya orang tua harus mampu membekali kepribadian anak sejak dini. Pola asuh dan cara mendidik orang tua akan mempengaruhi perkembangan anak sebagai generasi muda. Secara umum tanggung jawab mengasuh anak adalah tugas kedua orang tuanya. Sebagaimana dalam firman Allah SWT:<sup>5</sup>

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ٦

Artinya: *“Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras, yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (QS. At-Tahrim/66: 6)*

Setiap orang tua pasti menginginkan anaknya menjadi orang yang berkepribadian baik, sikap mental yang hebat serta memiliki akhlak yang terpuji. Orang tua sebagai pembentuk pribadi yang pertama dalam kehidupan anak, dan harus menjadi teladan yang baik bagi anak-anaknya. Kepribadian orang tua, sikap cara hidup dan unsur-unsur pendidikan yang secara tidak langsung akan masuk ke dalam pribadi anak yang sedang tumbuh.<sup>6</sup>

<sup>4</sup>Ilmiati, *Ilmu Pendidikan Anak*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm. 110.

<sup>5</sup>Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2012), At-Tahrim: 6.

<sup>6</sup>Zakiah Daradjat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 56.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan pengasuhan menurut Hurlock untuk mendidik anak agar anak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sosialnya dan dapat diterima oleh masyarakat. Baumrind mengemukakan bahwa pada prinsipnya pola asuh merupakan *parental control* atau pengawasan oleh orang tua terhadap anaknya. Pola asuh yang diterapkan di setiap keluarga berbeda dengan pola asuh yang diterapkan di keluarga lain.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pola asuh orang tua artinya adalah pola perilaku yang diterapkan orang tua kepada anaknya yang diterapkan secara konsisten dari waktu ke waktu dengan tujuan memberikan penjaagaan, perawatan, pendidikan dan pembimbingan sehingga dapat membentuk karakter anak.<sup>7</sup>

Beberapa kondisi yang dibutuhkan agar anak dapat tumbuh kembang dengan baik meliputi:<sup>8</sup>

1. Lingkungan keluarga yang bahagia dan sejahtera; yaitu sepasang orang tua, ayah ibu hidup dalam suasana rukun bahagia dan sejahtera (harmonis). Memiliki tanggung jawab sesuai dengan tugas orang tua untuk melindungi dan membimbing anak dengan rasa kasih sayang yang cukup, tidak kurang dan tidak berlebih.
2. Memberikan sandang, pangan, dan papan yang memadai bagi pertumbuhan dan perkembangan anak-anak. Sandang yang mencukupi bagi anak terutama bila anak sedang sakit. Pangan yang cukup bergizi,

<sup>7</sup>Madonna Simanjuntak, Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak, *Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 1, 2017, hlm. 286.

<sup>8</sup>Diana Mutiah, *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana), 2010, hlm. 90.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dari segi kualitas maupun kuantitasnya. Papan atau perumahan yang memenuhi syarat kesehatan, dengan halaman yang cukup untuk bermain dan bercengkerama.

3. Memberikan keteladanan atau contoh yang baik terhadap anak-anak. Memberikan perintah yang sesuai dengan minat dan keinginan anak, tanpa memaksa terlebih dengan ancaman dan hukuman fisik yang merusak fisik anak.
4. Mengajarkan nilai-nilai yang baik seperti kejujuran, tanggung jawab, disiplin, sopan santun, murah hati, suka menolong, dan sebagainya disertai contoh langsung dari orang tua, sehingga menjadi pola kebiasaan sehari-hari.
5. Memberikan waktu bermain dan alat permainan yang memadai. Bermain merupakan kesibukan anak layaknya bekerja bagi orang dewasa. Bermain memberikan kepuasan secara fisik, emosi, sosial, dan perkembangan mentalnya dapat terpenuhi, sehingga anak dapat mengekspresikan perasaannya, menunjukkan kreativitas dan bakatnya secara nyata. Bermain disesuaikan dengan usia anak, dan alat permainan tidak boleh membahayakan kehidupan anak, sehingga alat permainan harus aman, nyaman, dan tidak menimbulkan alergi/keracunan pada anak.

Orang tua dalam mengasuh anak bukan hanya mampu mengkomunikasikan fakta, gagasan dan pengetahuan saja, melainkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu menumbuhkembangkan akhlak anak.<sup>9</sup> Mencegah dan menghindari segala bentuk pelaku menyimpang pada anak harus dilakukan sedini mungkin. Salah satunya dengan menanamkan nilai-nilai agama dan karakter pada anak.

Di era globalisasi saat ini, membentuk akhlak atau karakter yang baik pada anak dirasakan sangat penting, yaitu untuk membentengi diri anak dari perbuatan yang menyimpang. Banyak kasus penyimpangan yang terjadi di dalam kehidupan kita sehari-hari, diantaranya banyak remaja saat ini bergelimang dalam pergaulan bebas, moral dan akhlaknya sudah hancur, masa depan mereka tidak jelas. Narkoba yang dengan bebas dikonsumsi layaknya makanan pokok, minum minuman keras, hamil di luar nikah dan sebagainya.

Orang tua bila terbiasa menanamkan hal-hal yang baik kepada anak, maka kebiasaan berbuat baik akan terus berlanjut hingga anak beranjak ke usia remaja, dewasa dan seterusnya. Bentuk-bentuk pola asuh orang tua akan mempengaruhi pembentukan kepribadian anak setelah ia menjadi dewasa. Hal ini dikarenakan ciri-ciri dan unsur-unsur watak seorang individu dewasa sebenarnya jauh sebelumnya benih-benihnya sudah ditanam-tumbuhkan ke dalam jiwa seorang individu sejak sangat awal, yaitu pada masa ia masih kanak-kanak. Watak juga ditentukan oleh cara-cara anak sewaktu ia masih kecil bagaimana ia diajarkan cara makan, bagaimana cara menjaga kebersihan, berdisiplin, diajar cara main dan bergaul dengan anak lain dan

---

<sup>9</sup>Theo Riyanto, *Pembelajaran sebagai Proses Bimbingan Pribadi*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), hlm. 35.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagainya. Itulah sebabnya, pola asuh yang diterapkan oleh orang tua sangat dominan dalam membentuk kepribadian anak sejak kecil hingga dewasa.<sup>10</sup>

Berdasarkan pengamatan di lapangan, penulis menemukan beberapa perilaku anak di SDN 163 Pekanbaru yang belum sesuai (kurang baik). Sikap sopan dan rasa hormat yang seharusnya dimiliki oleh siswa lambat laun mulai memudar. Hal ini ditandai dengan ketika seorang guru memberi nasehat kepada siswa, mereka cenderung membantah dan tidak menurut. Ketika berkelahi dengan sesama teman, seringkali terucap kata-kata kasar yang tidak seharusnya diucapkan oleh siswa.<sup>11</sup>

Berdasarkan latar belakang dan fenomena yang terjadi di lapangan, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru”**.

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis perlu untuk menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

1. Pola Asuh Orang Tua, Djamarah menyatakan bahwa pola asuh orang tua adalah upaya orang tua yang konsisten dan persisten dalam menjaga dan membimbing anak dari sejak dilahirkan hingga remaja.<sup>12</sup>

<sup>10</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 52.

<sup>11</sup>Hasil Observasi, Desember 2018.

<sup>12</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, hlm. 51.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Karakter menurut Kertajaya adalah ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu. Ciri khas tersebut adalah asli dan mengakar pada kepribadian benda atau individu tersebut, serta merupakan “mesin” yang mendorong bagaimana seseorang bertindak, bersikap, berucap, dan merespon sesuatu.<sup>13</sup>

#### Permasalahan

##### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana pola asuh orang tua yang efektif dan efisien.
- b. Bagaimana kerja sama antara guru dan orang tua dalam mendidik dan membentuk karakter anak yang baik.
- c. Bagaimana peran orang tua terhadap dalam pembentukan karakter anak.
- d. Bagaimana pengaruh pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak.

##### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru”.

---

<sup>13</sup>Ani Siti Anisah, Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Pembentukan Karakter Anak, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 5 (1), hlm. 76.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru?”

### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalahnya, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru.

#### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Secara Teoritis

Penelitian dapat memberikan penjelasan berbagai informasi, mengenai upaya orang tua dalam pembentukan karakter pada anak terutama yang berkenaan dengan model, strategi dan cara yang dapat diciptakan serta dapat menjelaskan tujuan dari pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak. Dengan demikian diharapkan dapat membantu mengembangkan teori pendidikan umum, yaitu teori yang berkenaan pengembangan teori pola asuh orang tua dan pengembangan karakter anak.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Secara Praktis

a. Lembaga Pendidikan

Sebagai bahan masukan bagi instansi atau lembaga pendidikan mengenai pentingnya pengasuhan orang tua terhadap anaknya dalam membentuk karakter anak.

b. Peneliti

Dapat memberikan wawasan dan pengetahuan tentang betapa pentingnya pengasuhan terhadap anak dalam pembentukan karakter, dan dapat menjadi pedoman pengasuhan orang tua yang baik terhadap anaknya. Selain itu skripsi ini penulis susun sebagai syarat untuk menyelesaikan sarjana S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

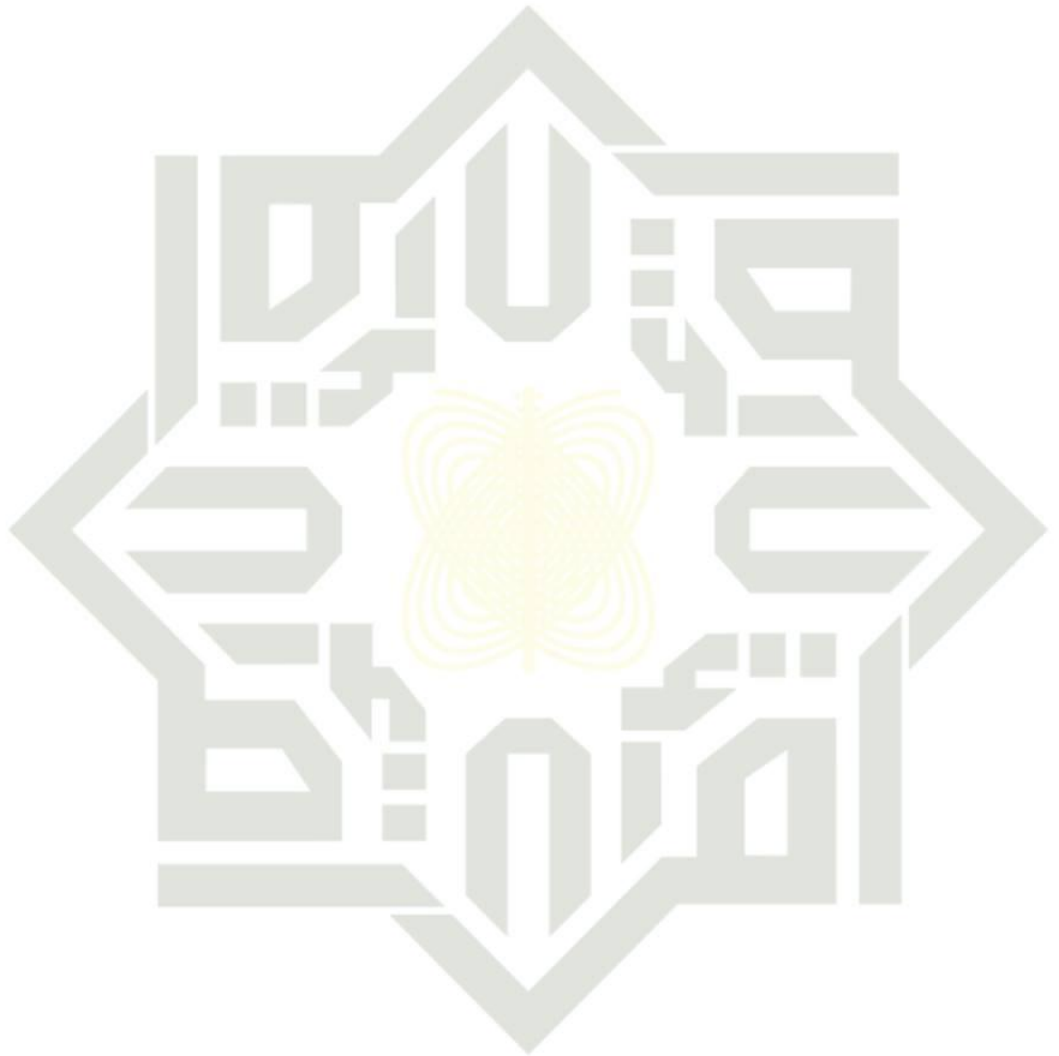
c. Bagi Masyarakat

Penelitian ini memberikan wawasan atau pengetahuan informasi kepada masyarakat, bahwa dengan pengasuhan orang tua yang baik terhadap anak akan berdampak dalam pembentukan karakter anak.

d. Bagi Pembaca Sekaligus Peneliti Berikutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan akan pentingnya pengasuhan anak oleh orang

tuanya agar dapat memahami permasalahan yang dihadapi anak, dan membantu dalam penyelesaiannya sehingga dengan pengasuhan orang tua yang baik terhadap anak dapat membentuk karakter anak.



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A Kerangka Teori

#### 1. Pola Asuh Orang Tua

##### a. Pengertian Pola Asuh Orang Tua

Berdasarkan tata bahasanya, pola asuh terdiri dari kata pola dan asuh. Menurut kamus umum bahasa Indonesia, “kata pola berarti model, sistem, cara kerja, bentuk (struktur yang tetap), sedangkan kata asuh mengandung arti menjaga, merawat, mendidik anak agar dapat berdiri sendiri”.<sup>14</sup>

Menurut Petranto pola asuh merupakan pola perilaku yang diterapkan pada anak bersifat relatif konsisten dari waktu ke waktu. Pola perilaku ini dirasakan oleh anak, dari segi negatif maupun positif. Pola asuh yang ditanamkan tiap keluarga berbeda, hal ini tergantung pandangan dari tiap orang tua.<sup>15</sup> Sugihartono menjelaskan bahwa pola asuh orang tua adalah pola perilaku yang digunakan untuk berhubungan dengan anak-anaknya. Sedangkan orang tua adalah ayah dan ibu. Dengan demikian pola asuh orang tua dapat diartikan sebagai cara membimbing yang dilakukan oleh ayah dan ibu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan dalam hidup seorang anak sehingga dapat mencapai kesejahteraan dalam hidupnya.

<sup>14</sup>Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hlm. 885.

<sup>15</sup>Rabiatul Adawiyah, Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Pendidikan Anak, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7 (1), 2017, hlm. 34.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat karena dalam keluargalah manusia dilahirkan, berkembang menjadi dewasa. Batas dan bicara pendidikan di dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak, budi pekerti, dan kepribadian tiap-tiap manusia, pendidikan yang diterima dalam keluarga inilah yang akan digunakan oleh anak sebagai dasar untuk mengikuti pendidikan selanjutnya di sekolah.<sup>16</sup>

Keluarga memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya mengembangkan pribadi anak. Perawatan orang tua yang penuh kasih sayang dan pendidikan tentang nilai-nilai kehidupan, baik agama maupun sosial budaya yang diberikannya merupakan faktor kondusif untuk mempersiapkan anak menjadi pribadi dan anggota masyarakat yang sehat.<sup>17</sup>

Orang tua mempunyai tugas dan tanggung jawab dalam keluarga terhadap pendidikan anak lebih bersikap menentukan; watak budi pekerti, latihan keterampilan, pendidikan kesosialan, selain dari pada itu penanaman nilai-nilai pancasila, nilai-nilai keagamaan dan kepercayaan kepada Allah dimulai adalah ikatan lahir dan batin antara pria dan wanita. Dalam pasal 1 UU Perkawinan No. 1 tahun 1974, yang bertujuan untuk membentuk

<sup>16</sup>Nur hasan, Pola Kerjasama Sekolah dan Keluarga dalam Pembinaan Akhlak, *Jurnal Al-Makrifat*, 3 (1), hlm. 104.

<sup>17</sup>Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 37.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga bahagia dan sejahtera maka lahirlah anak dan kita wajib mendidiknya. Memelihara dan mendidik anak terus berlanjut sampai ia dikawinkan dan dapat berdiri sendiri.<sup>18</sup>

#### b. Jenis-Jenis Pola Asuh Orang Tua

Menurut Baumrind ada tiga macam bentuk pola asuh yaitu sebagai berikut:

##### a. Pola Asuh Otoriter

Pola asuh otoriter adalah suatu jenis bentuk pola asuh yang menuntut agar anak patuh dan tunduk terhadap semua perintah dan aturan yang dibuat oleh orang tua tanpa ada kebebasan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat sendiri. Pola asuh otoriter (*authoritarian*) adalah tipe pola asuh dimana orang tua terlalu banyak menuntut dan sangat kurang merespon dan menanggapi keinginan anak.<sup>19</sup> Ciri-ciri pola asuh otoriter adalah sebagai berikut:

- 1) Orang tua berupaya untuk membentuk, mengontrol dan mengevaluasi sikap dan tingkah laku anaknya secara mutlak sesuai dengan aturan orang tua.
- 2) Orang tua menerapkan kepatuhan/ketaatan kepada nilai-nilai yang terbaik menuntut perintah, bekerja dan menjaga tradisi.

<sup>18</sup>Nur hasan, *Op.Cit.*, hlm 105.

<sup>19</sup>Husnatul Jannah, Bentuk Pola Asuh Orang Tua dalam Menanamkan Perilaku Moral pada Anak Usia di Kecamatan Ampek Angkek, *Pesona PAUD*, 1 (1), hlm. 4.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Orang tua senang memberi tekanan secara verbal dan kurang memperhatikan masalah saling menerima dan memberi diantara orang tua dan anak.
- 4) Orang tua menekan kebebasan (independent) atau kemandirian (otonomi) secara individual kepada anak.<sup>20</sup>

Menurut Syamsu Yusuf, pola asuh otoriter ini akan berpengaruh pada perilaku anak. Diantaranya:

- 1) Mudah tersinggung
  - 2) Penakut
  - 3) Pemurung, tidak bahagia
  - 4) Mudah terpengaruh
  - 5) Mudah stres
  - 6) Tidak mempunyai arah masa depan yang jelas
  - 7) Tidak bersahabat<sup>21</sup>
- b. Pola Asuh Otoritatif (Demokrasi)

Pada pola ini orang tua yang mendorong anak-anaknya agar mandiri namun masih memberikan batas-batas dan pengendalian atas tindakan-tindakan mereka. Musyawarah verbal dimungkinkan dengan kehangatan-kehangatan dan kasih sayang yang diperlihatkan. Anak-anak yang hidup dalam keluarga demokratis ini memiliki kepercayaan diri, harga diri

<sup>20</sup>Ani Siti Anisah, *Op.Cit.*, hlm. 73.

<sup>21</sup>Syamsu Yusuf LN, *Op.Cit.*, hlm. 50.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tinggi dan menunjuk perilaku yang terpuji. Adapun karakteristik pola asuh otoritatif ini adalah:

- 1) Orang tua menerapkan standar aturan dengan jelas dan mengharapkan tingkah laku yang matang dari anak.
- 2) Orang tua menekankan peraturan dengan menggunakan sanksi apabila diperlukan.
- 3) Orang tua mendorong anak untuk bebas dan mendorong secara individual
- 4) Orang tua mendengarkan pendapat anak, meninjau pendapatnya kemudian memberikan pandangan atau saran. Adanya saling memberi dan menerima dalam pembicaraan diantara keduanya dan berkomunikasi secara terbuka.
- 5) Hak kedua belah pihak baik orang tua maupun anak diakui.<sup>22</sup>

Akibat dari pola asuh *otoritatif* (demokrasi) anak memiliki sifat diantaranya:

- 1) Bersikap bersahabat
- 2) Memiliki rasa percaya diri
- 3) Mampu mengendalikan diri (*self control*)
- 4) Bersikap sopan
- 5) Mau bekerja sama
- 6) Memiliki rasa ingin tahunya yang tinggi

<sup>22</sup>Ani Siti Anisah, *Op.Cit.*, hlm. 74.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Mempunyai tujuan/arah hidup yang jelas

8) Berorientasi terhadap prestasi<sup>23</sup>

c. Pola Asuh Permisif

Pada pola asuh ini orang tua sangat terlibat dalam kehidupan anak-anak mereka, namun menetapkan sedikit batas atau kendali terhadap anak mereka. Orang tua cenderung membiarkan anak-anak mereka melakukan apa saja, sehingga anak tidak dapat mengendalikan perilakunya serta tidak mampu untuk menaruh hormat pada orang lain. Adapun ciri-ciri pola asuh ini adalah:

- 1) Orang tua membolehkan atau mengizinkan anaknya untuk mengatur tingkah laku yang mereka kehendaki dan membuat keputusan sendiri kapan saja.
- 2) Orang tua memiliki sedikit peraturan di rumah.
- 3) Orang tua sedikit menuntut kematangan tingkah laku, seperti menunjukkan kelakuan/tatakrama yang baik untuk menyelesaikan tugas-tugas.
- 4) Orang tua menghindari dari suatu kontrol atau pembatasan kapan saja dan sedikit menerapkan hukuman.
- 5) Orang tua toleran, sikapnya menerima terhadap keinginan dan dorongan yang dikehendaki anak.<sup>24</sup>

<sup>23</sup>Syamsu Yusuf LN, *Op.Cit.*, hlm. 52.

<sup>24</sup>Ani Siti Anisah, *Loc. Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akibatnya anak cenderung memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Bersikap impulsif dan agresif
- 2) Suka memberontak
- 3) Kurang memiliki rasa percaya diri dan pengendalian diri
- 4) Suka mendominasi
- 5) Tidak jelas arah hidupnya
- 6) Prestasinya rendah<sup>25</sup>

#### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua terhadap anak, antara lain:

##### a. Jenis Kelamin

Orang tua cenderung lebih keras terhadap anak wanita dibanding terhadap anak laki-laki.

##### b. Kebudayaan

Latar belakang budaya menciptakan perbedaan dalam pola pengasuhan anak. Hal ini juga terkait dengan perbedaan peran antara wanita dan laki-laki.

##### c. Status Sosial

Orang tua yang berlatar belakang pendidikan rendah, tingkat ekonomi kelas menengah dan rendah cenderung lebih keras,

---

<sup>25</sup>Syamsu Yusuf LN, *Loc.Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memaksa dan kurang toleransi dibanding mereka dari kelas atas, tetapi mereka lebih konsisten.<sup>26</sup>

Tridhonanto menyatakan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua yaitu sebagai berikut:

- a. Usia orang tua. Rentang usia tertentu adalah baik untuk menjalankan peran pengasuhan. Bila terlalu muda atau terlalu tua, maka tidak akan dapat menjalankan peran-peran tersebut secara optimal karena diperlukan kekuatan fisik dan psikososial.
- b. Pendidikan orang tua. Bagaimanapun pendidikan dan pengalaman orang tua dalam perawatan anak akan mempengaruhi kesiapan mereka menjalankan peran pengasuhan.
- c. Pengalaman sebelumnya dalam mengasuh anak. Hasil penelitian membuktikan bahwa orang tua yang telah memiliki pengalaman sebelumnya dalam merawat anak akan lebih siap menjalankan peran pengasuhan dan lebih tenang.
- d. Stress orang tua. Stress yang dialami oleh ayah atau ibu atau keduanya akan mempengaruhi kemampuan orang tua dalam menjalankan peran sebagai pengasuh, terutama dalam kaitannya

<sup>26</sup>Winarti, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Akhlak Anak Usia 7-*

*Tahun di Ketapang Tangerang*, Program Studi Bimbingan dan Penyuluhan Islam, Skripsi UIN  
Syarif Hidayatullah, 2011, Hlm. 24.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan strategi menghadapi masalah yang dimiliki dalam menghadapi permasalahan anak.<sup>27</sup>

- e. Hubungan suami istri. Hubungan yang kurang harmonis antara suami dan istri akan berpengaruh atas kemampuan mereka dalam menjalankan perannya sebagai orang tua dan merawat serta mengasuh anak dengan penuh rasa bahagia karena satu sama lain dapat saling memberi dukungan dan menghadapi segala masalah dengan strategi yang positif.<sup>28</sup>

Dari uraian di atas dapat dikatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh orang tua yaitu adanya hal-hal yang bersifat internal dan eksternal.

## 2. Pembentukan Karakter

### a. Pengertian Pembentukan Karakter

Pembentukan berasal dari kata “bentuk”, yang mengandung arti proses, cara, perbuatan membentuk. Pembentukan dalam hal ini adalah bagaimana pola bimbingan orang tua terhadap pembentukan karakter anak sehingga dapat terbentuk karakter yang diharapkan oleh orang tua dan keluarga. Pembentukan karakter yang diterapkan oleh orang tua terhadap anaknya, menggunakan cara atau metode pembiasaan dengan berbagai macam kegiatan.

<sup>27</sup>Munirotul Hidayah, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Skripsi UIN SUKA, 2016, hlm. 18.

<sup>28</sup>*Ibid.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Kertajaya, karakter adalah ciri khas yang dimiliki oleh suatu benda atau individu. Ciri khas tersebut adalah asli dan mengakar pada kepribadian benda atau individu tersebut, serta merupakan “mesin” yang mendorong bagaimana seseorang bertindak, bersikap, berucap, dan merespon sesuatu. Suyanto mendefinisikan karakter sebagai cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, baik dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa, maupun negara.<sup>29</sup>

Coon mendefinisikan karakter sebagai suatu penilaian subjektif terhadap kepribadian seseorang berkaitan dengan atribut kepribadian yang dapat atau tidak dapat diterima oleh masyarakat. Sementara Imam Ghazali menganggap bahwa karakter lebih dekat kepada akhlak, spontanitas manusia dalam bersikap, atau perbuatan yang telah menyatu dalam diri manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi.<sup>30</sup> Karakter adalah keadaan asli yang ada dalam diri individu seseorang yang membedakan antara dirinya dengan orang lain.<sup>31</sup>

Jadi dapat dikatakan bahwa karakter merupakan kualitas moral dan mental seseorang yang pembentuknya dipengaruhi oleh faktor bawaan (*fitrah*, *nature*) dan lingkungan (*sosialisasi* atau *pendidikan*, *nature*). Potensi karakter yang baik dimiliki manusia

<sup>29</sup>Ani Siti Anisah, *Op.Cit.*, hlm. 76.

<sup>30</sup>Mansur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 70.

<sup>31</sup>Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelum dilahirkan, tetapi potensi tersebut harus terus menerus dibina melalui sosialisasi dan pendidikan sejak usia dini.

Dengan pengertian di atas dapat dikatakan bahwa membangun karakter (*character building*.) adalah proses mengukir atau memahat jiwa sedemikian rupa, sehingga “berbentuk” unik, menarik, dan berbeda atau dapat dibedakan dengan orang lain. Ibarat sebuah huruf dalam alfabet yang tak pernah sama antara yang satu dengan yang lain, demikianlah orang-orang yang berkarakter dapat dibedakan satu dengan yang lainnya.

Karakter dikembangkan melalui tahap pengetahuan (*knowing*), pelaksanaan (*acting*), dan kebiasaan (*habit*). Karakter tidak terbatas pada pengetahuan saja. Seseorang yang memiliki pengetahuan kebaikan belum tentu mampu bertindak sesuai dengan pengetahuannya, jika tidak terlatih (menjadi kebiasaan) untuk melakukan kebaikan tersebut.<sup>32</sup>

Menurut Ratna Megawangi, ada tiga tahap yang dilakukan dalam pembentukan karakter, yakni:<sup>33</sup>

- a. *Moral Knowing*: Memahamkan dengan baik pada anak tentang arti kebaikan. Mengapa harus berperilaku baik. Untuk apa berperilaku baik dan apa manfaat berperilaku baik.

<sup>32</sup>Heri Gunawan, *Ibid.*, hlm. 38.

<sup>33</sup>Mansur Muslich, *Op.Cit.*, hlm 133-134.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. *Moral Feeling*: Membangun kecintaan berperilaku baik pada anak yang akan menjadi sumber energi anak untuk berperilaku baik. Membentuk karakter adalah menumbuhkannya.
- c. *Moral Action*. Bagaimana membuat pengetahuan moral menjadi tindakan nyata. Moral action ini merupakan *outcome* dari dua tahap sebelumnya yang harus dilakukan berulang-ulang agar menjadi moral behavior.

*Moral Knowing* merupakan hal yang penting untuk diajarkan.

Moral knowing ini terdiri dari enam hal yaitu:

- 1) *Moral awareness* (kesadaran moral)
- 2) *Knowing moral values* (mengetahui nilai-nilai moral)
- 3) *Perspektif taking* (kemampuan seseorang untuk mengambil sudut pandang psikologis seseorang secara spontan)
- 4) *Moral reasoning* (mengapa atau bagaimana seseorang dapat mengatakan suatu perbuatan itu baik dan buruk atau salah dan benar)
- 5) *Decision making* (pengambilan keputusan)
- 6) *Self knowledge* (pengetahuan diri)

*Moral feeling* adalah aspek yang lain yang harus ditanamkan kepada anak yang merupakan sumber energi dari diri manusia untuk bertindak sesuai dengan prinsip-prinsip moral. Terdapat enam hal yang merupakan aspek emosi yang harus mampu dirasakan oleh seseorang untuk menjadi manusia berkarakter yakni:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Conscience* (nurani)
- 2) *Self esteem* (percaya diri)
- 3) *Emphaty* (merasakan penderitaan orang lain)
- 4) *Loving the good* (mencintai kebenaran)
- 5) *Self control* (mampu mengontrol diri)
- 6) *Humility* (kerendahan hati)

*Moral action* adalah bagaimana membuat pengertian moral dapat diwujudkan menjadi tindakan nyata. Perbuatan tindakan moral ini merupakan hasil (*outcome*) dari dua komponen karakter lainnya. Untuk memahami apa yang mendorong seseorang dalam perbuatan yang baik (*act morally*) maka harus dilihat tiga aspek lain dari karakter, yaitu:

- 1) Kompetensi (*competence*)
- 2) Keinginan (*will*)
- 3) Kebiasaan (*habit*)

#### b. Dasar pembentukan karakter

- 1) Dasar Filosofis

Secara ontologis, objek materil pendidikan nilai-nilai atau pendidikan karakter adalah manusia seutuhnya yang bersifat humanis, artinya aktifitas pendidikan diarahkan untuk mengembangkan segala potensi diri. Secara epistemologi, pendidikan karakter membutuhkan pendekatan fenomenologis. Riset diarahkan untuk mencapai kearifan dan fenomena



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan. Secara aksiologi, pendidikan karakter bermanfaat untuk memberikan dasar yang sebaik-baiknya bagi pendidikan sebagai pembudayaan manusia beradab. Secara jujur harus diakui bahwa pendidikan karakter sedang tumbuh dan berkembang mengikuti perkembangan ilmu alam dan sosial.

### 2) Dasar Hukum

UU No. 4 Tahun 1950 dan UU No. 12 Tahun 1945 tentang dasar-dasar pendidikan dan pengajaran di sekolah, Pasal 3 merumuskan bahwa tujuan pendidikan dan pengajaran adalah membentuk manusia susila yang cakap, warga negara yang demokratis, bertanggung jawab atas kesejahteraan masyarakat dan tanah air. Regulasi lainnya tentang pendidikan karakter adalah, a) PP No. 19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan, b) Permendiknas No. 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan, c) No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Kelulusan. Semua regulasi itu menjelaskan bahwa pendidikan karakter berfungsi untuk membentuk karakter bangsa, meskipun disampaikan dengan deskripsi yang berbeda.

### 3) Dasar Agama

Pada dasarnya manusia memiliki dua potensi, yaitu baik dan buruk. Di dalam Al-Qur'an surat As-Syams ayat 8 dijelaskan dengan istilah *fujur* (celaka/fasik) dan *taqwa* (takut kepada Tuhan). Manusia mempunyai dua kemungkinan jalan,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu menjadi makhluk yang beriman atau ingkar kepada Tuhannya. Keberuntungan berpihak kepada orang yang senantiasa menyucikan dirinya dan kerugian berpihak pada orang-orang yang mengotori dirinya, sebagaimana firman Allah berikut ini:

فَالْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ۖ

Artinya: “ Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya”. (QS. As-Syams [9]: 8)

Berdasarkan ayat di atas, setiap manusia memiliki potensi untuk menjadi hamba yang baik (positif) atau buruk (negatif), menjalankan perintah Tuhan atau melanggar larangannya, menjadi orang yang beriman atau kafir, mukmin atau musyrik. Manusia adalah makhluk Tuhan yang paling sempurna, akan tetapi, ia bisa menjadi hamba yang paling hina dan bahkan lebih hina dari pada binatang, sebagaimana keterangan Al-Qur'an berikut ini:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۚ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَفَلِينَ ۝

Artinya: “Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya. Kemudian Kami kembalikan dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka)”. (QS. At-Tin [95]: 4-5)

Manusia dapat menentukan dirinya menjadi baik atau buruk. Sifat baik manusia digerakkan oleh hati yang baik pula, jiwa yang tenang, akal sehat, dan pribadi yang sehat. Potensi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi buruk digerakkan oleh hati yang sakit, nafsu pamarah, lacur (mengarah pada hal-hal kejelekan), rakus, hewani, dan pikiran kotor.

Dalam teori lama yang dikembangkan oleh bangsa barat, disebutkan bahwa perkembangan seseorang dipengaruhi oleh bawaan (nativisme), lingkungan (empirisme), dan kombinasi dari bawaan dan lingkungan (kovergensi). Dalam garis besarnya, kecenderungan menjadi orang baik dan kecenderungan menjadi orang jahat. Oleh sebab itu, pendidikan karakter harus dapat memfasilitasi dan mengembangkan nilai-nilai positif agar secara alamiah-naturalistik dapat membangun dan membentuk seseorang menjadi pribadi-pribadi yang unggul dan berakhlak mulia.<sup>34</sup>

#### c. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter

Karakter merupakan kualitas moral dan mental yang pembentukannya dipengaruhi oleh faktor bawaan (fitrah atau *nature*) dan lingkungan (sosialisasi atau lingkungan, *nurture*). Potensi karakter yang baik dimiliki seorang sebelum dilahirkan harus terus-menerus dikembangkan melalui sosialisasi dan pendidikan. Garbarino dan Brofenbrenner mengatakan jika suatu bangsa ingin bertahan hidup, perlu memiliki aturan-aturan yang menetapkan apa

<sup>34</sup>Agus Zaenal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 36-37.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang salah dan apa yang benar, apa yang boleh dan tidak boleh, apa yang adil dan tidak adil, dan apa yang patut dan tidak patut.<sup>35</sup>

Dalam tinjauan ilmu akhlak diungkapkan bahwa segala tindakan dan perbuatan manusia yang memiliki corak berbeda antara satu dan lainnya pada dasarnya merupakan akibat adanya pengaruh dari dalam diri manusia (insting) dan motivasi yang disuplai dari luar dirinya seperti milieu (lingkungan), pendidikan dan aspek keturunan.<sup>36</sup>

#### 1) Faktor insting (naluri)

Insting merupakan seperangkat tabiat yang dibawa manusia sejak lahir. Para psikolog menjelaskan bahwa insting berfungsi sebagai motivator penggerak yang mendorong lahirnya tingkah laku.

- a) Naluri makan (*nutritive instinct*). Begitu manusia lahir telah membawa suatu hasrat makan tanpa didorong oleh orang lain. Buktinya begitu bayi lahir ia dapat mencari tetek ibunya dan menghisap air susu tanpa diajari lagi.
- b) Naluri berjodoh (*seksual instinct*), yang ditandai dengan laki-laki ingin berjodoh dengan wanita dan wanita ingin berjodoh dengan laki-laki.

<sup>35</sup>Abdullah Idi dan Safarina, *Etika Pendidikan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm 124-125.

<sup>36</sup>Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2012), hlm. 177-179.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Naluri keibubapakan (*peternal instinct*), yang ditandai dengan tabiat kecintaan orang tua kepada anaknya dan sebaliknya kecintaan anak kepada orang tuanya. Jika seorang ibu tahan dengan menderita dalam mengasuh bayinya, kelakuannya itu didorong oleh naluri tersebut.
- d) Naluri berjuang (*combative instinct*), yang ditandai dengan tabiat manusia yang cenderung mempertahankan diri dari gangguan dan tantangan. Jika seseorang diserang oleh musuhnya, maka dia akan membela diri.
- e) Naluri bertuhan, yang ditandai dengan tabiat manusia mencari dan merindukan Penciptanya yang mengatur dan memberikan rahmat kepadanya. Naluri ini disalurkan dalam hidup beragama.

### 2) Adat / kebiasaan

Adat / kebiasaan adalah setiap tindakan dan perbuatan seseorang yang dilakukan secara berulang-ulang dalam bentuk yang sama sehingga menjadi kebiasaan, seperti berpakaian, tidur, makan, dan olahraga. Abu Bakar Zikri (dalam Zubaed) berpendapat bahwa perbuatan manusia, apabila dikerjakan secara berulang-ulang sehingga menjadi mudah melakukannya, itu dinamakan adat kebiasaan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Keturunan

Secara langsung atau tidak langsung keturunan sangat mempengaruhi pembentukan karakter atau sikap seseorang. Sifat-sifat asasi anak merupakan pantulan sifat-sifat asasi manusia. Anak kadang-kadang mewarisi sebagian besar dari salah satu orang tuanya. Kadang anak itu mewarisi sebagian besar dari salah satu sifat orang tuanya. Adapun sifat yang diturunkan orang tua terhadap anaknya itu bukan sifat yang tumbuh dengan matang karena pengaruh lingkungan, adat dan pendidikan, melainkan sifat-sifat bawaan (persediaan) sejak lahir.

### 4) Milieu atau lingkungan

Salah satu aspek yang turut memberikan saham dalam terbentuknya corak sikap dan tingkah laku seseorang adalah faktor milieu (lingkungan) di mana seseorang berada. Milieu artinya suatu melingkupi tubuh yang hidup, meliputi tanah dan udara, sedangkan lingkungan manusia ialah apa yang mengelilinginya, seperti negeri, lautan, udara dan masyarakat. Dengan perkataan lain, milieu adalah segala apa yang melingkupi manusia dalam arti seluas-luasnya.

#### a. Lingkungan alam

Alam yang melingkupi manusia merupakan faktor yang mempengaruhi dalam menentukan tingkah laku



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang. Lingkungan alam ini dapat mematahkan atau mematangkan pertumbuhan bakat yang dibawa oleh seseorang. Jika kondisi alamnya jelek, hal itu merupakan perintang dalam mematangkan bakat seseorang, sehingga hanya mampu berbuat menurut kondisi yang ada. Sebaliknya, jika kondisi alam itu baik kemungkinan seseorang akan dapat berbuat lebih mudah dalam menyalurkan persediaan yang dibawanya lahir dapat turut menentukan. Dengan kata lain, kondisi alam ini ikut mencetak akhlak manusia yang dipangkunya.

b. Lingkungan pergaulan

Manusia hidup selalu berhubungan dengan manusia lainnya. Itulah sebabnya manusia harus bergaul. Oleh karena itu, dalam pergaulan akan saling mempengaruhi dalam pikiran, sifat, dan tingkah laku.

Dalam Masnur Muslich dijelaskan bahwa karakter merupakan kualitas moral dan mental seseorang yang pembentukannya dipengaruhi oleh faktor bawaan (*fitrah*, *nature*) dan lingkungan (*sosialisasi pendidikan*, *nurture*). Potensi karakter yang baik dimiliki manusia sebelum dilahirkan, tetapi potensi-potensi tersebut harus dibina melalui sosialisasi dan pendidikan sejak usia dini.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup>Mansur Muslich, *Op.Cit.*, hlm. 96.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Megawangi menyebutkan ada dua faktor yang mempengaruhi terbentuknya karakter (kepribadian) manusia, faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut:<sup>38</sup>

- 1) Nature (faktor alami atau fitrah) agama mengajarkan bahwa setiap manusia mempunyai kecenderungan (fitrah) untuk mencintai kebaikan namun fitrah ini bersifat potensial
- 2) Nurture (sosialisai dan pendidikan) atau lebih dikenal dengan faktor lingkungan, yaitu usaha memberikan pendidikan dan sosialisasi adalah sangat berperan di dalam menentukan “buah” seperti apa yang akan dihasilkan nantinya dari seorang anak.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pada hakikatnya manusia terlahir suci, belum terlihat noda apapun. Orang tua lah sebagai agen pertama yang menanamkan karakter kepada anak tersebut. Setiap orang tua pasti akan mengarahkan anaknya kepada hal yang baik sehingga anaknya kelak memiliki karakter yang baik. Namun, kehidupan tidaklah sederhana itu. Anak yang mulai tumbuh dewasa akan bergabung dengan lingkungan luar (teman sebaya, sekolah, tempat kerja, ataupun media massa) yang pada akhirnya menjadi penentu arah karakter seorang anak.

<sup>38</sup>Madonna Simanjuntak, *Op.Cit.*, hlm. 287.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Nilai – Nilai Karakter

Kementrian Pendidikan Nasional yang menyebutkan nilai-nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa diidentifikasi dari sumber-sumber berikut:<sup>39</sup>

- 1) Agama. Masyarakat Indonesia adalah masyarakat beragama. Oleh karena itu, kehidupan individu, masyarakat dan bangsa selalu didasari pada ajaran agama dan kepercayaannya. Secara politis, kehidupan kenegaraanpun didasari pada nilai-nilai yang berasal dari agama. Atas dasar pertimbangan itu, maka nilai-nilai pendidikan budaya dan karakter bangsa harus didasari pada nilai-nilai dan kaidah yang berasal dari agama.
- 2) Pancasila. Negara Kesatuan Republik Indonesia ditegakkan atas prinsip-prinsip kehidupan kebangsaan dan kenegaraan yang disebut pancasila. Pancasila terdapat pada pembukaan UUD 1945 dan dijabarkan lebih lanjut dalam pasal-pasal yang terdapat dalam UUD 1945. Artinya nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila menjadi nilai-nilai yang mengatur kehidupan politik, hukum, ekonomi, kemasyarakatan, budaya dan seni. Pendidikan budaya dan karakter bangsa bertujuan mempersiapkan peserta didik menjadi warga negara yang lebih baik, yaitu warga negara yang memiliki kemampuan, kemauan,

<sup>39</sup>Syamsu Yusuf L.N dan Nani M. Sugandi, *Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Grafindo Persada, 2011), hlm. 33.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menerapkan nilai-nilai pancasila dalam kehidupannya sebagai warga negara.

- 3) Budaya. Sebagai suatu kebenaran bahwa tidak ada manusia yang hidup bermasyarakat yang tidak didasari oleh nilai-nilai budaya yang diakui masyarakat itu. Nilai-nilai budaya itu dijadikan dasar dalam pemberian makna terhadap suatu konsep dan arti dalam komunikasi antar anggota masyarakat itu. Posisi budaya yang demikian penting dalam kehidupan masyarakat mengharuskan budaya menjadi sumber nilai dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa.
- 4) Tujuan Pendidikan Nasional. Sebagai rumusan kualitas yang harus dimiliki setiap warga negara Indonesia, dikembangkan oleh berbagai satuan pendidikan diberbagai jenjang dan jalur. Tujuan pendidikan nasional memuat berbagai nilai kemanusiaan yang harus dimiliki warga negara Indonesia.

Berdasarkan keempat sumber nilai di atas, Kementrian Pendidikan Nasional menyebutkan nilai-nilai untuk pendidikan budaya dan karakter bangsa sebagai berikut:<sup>40</sup>

- 1) Religius yaitu sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

---

<sup>40</sup>*Ibid.*, hlm 34-35.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jujur yaitu perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan.
- 3) Toleransi yaitu sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda darinya.
- 4) Disiplin yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- 5) Kerja keras yaitu perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
- 6) Kreatif yaitu berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
- 7) Mandiri yaitu sikap dan perilaku yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.
- 8) Demokratis yaitu cara berpikir, bersikap dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
- 9) Rasa ingin tahu yaitu sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat dan didengar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Semangat kebangsaan yaitu cara berpikir, bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.
- 11) Cinta tanah air yaitu cara berpikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bangsa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi dan politik bangsa.
- 12) Menghargai prestasi yaitu sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.
- 13) Bersahabat atau komunikatif yaitu tindakan yang memperhatikan rasa senang berbicara, bergaul dan bekerja sama dengan orang lain.
- 14) Cinta damai yaitu sikap, perkataan dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
- 15) Gemar membaca yaitu kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.
- 16) Peduli lingkungan yaitu sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

17) Peduli sosial yaitu sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

18) Tanggung jawab yaitu sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Dalam penelitian ini, peneliti tidak mengambil dari 18 nilai-nilai karakter secara keseluruhan. Peneliti hanya mengambil diantaranya: religius, tanggung jawab, jujur, toleransi, rasa ingin tahu, bersahabat/ komunikatif, dan kerja keras.

### 3. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter

Apapun bentuk pola asuh orang tua akan berimplikasi terhadap kepribadian anak. Dari kepribadian akan memunculkan sebuah karakter jika ada yang mempengaruhinya. Kepribadian seseorang bisa berubah dan menjadi lebih menonjol atau lebih terlihat ketika seseorang berinteraksi dengan lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat. Salah satu faktor perubahan kepribadian tersebut adalah lingkungan sosial budaya dengan pendidikannya.

Berdasarkan hasil pengamatan selama penelitiannya, Diana Baumrind menemukan beberapa kepribadian anak yang menunjukkan sikap yang menonjol dari karakter yang dimiliki anak dengan masing-

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing pola asuh yang mereka terima selama dalam pengasuhan orang tua. Yang pertama pola asuh otoriter, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pola asuh ini berpengaruh negative terhadap kemampuan social dan kognitif anak. Sehingga efeknya anak tidak mampu bergaul dengan teman sebaya dan selalu menyendiri. Anak cenderung pasif, tidak memiliki inisiatif dalam setiap perbuatannya.

Berikutnya pola asuh permisif, memiliki dua tipe yaitu yang pertama adalah orang tua menganggap dan merasa yakin bahwa anak mereka memiliki hak untuk tidak diinterfensi (capur tangan) oleh orang tua. Apabila orang tua tidak terlalu banyak menuntut dari anak, orang tua memelihara kehangatan dan mau menanggapi anak (*responsive*). Pola asuh permisif yang kedua, orang tua tidak memiliki pendirian atau keyakinan (*conviction*) tentang hak anak, tetapi lebih didasarkan karena mereka tidak dapat menguasai secara efektif tingkah laku anak. Sehingga orang tua acuh atau tidak tertarik dan kurang memperhatikan terhadap tingkah laku anak-anaknya sehingga bersikap permisif. Selanjutnya pola asuh otoritatif ini mendorong anak untuk memiliki kemampuan yang lebih baik daripada pola asuh otoriter ataupun permisif. Anak-anak dari orang tua yang memiliki pola asuh otoritatif sangat memelihara tanggung jawab sosial dan kebebasan ketika masih kanak-kanak, dan sesudah menginjak usia 8-9 tahun baik anak laki-laki maupun anak perempuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah memiliki kecakapan emosional artinya kognitif sosialnya sudah dimiliki (berkembang ke arah positif).<sup>41</sup>

Bentuk-bentuk pola asuh orang tua mempengaruhi pembentukan kepribadian anak setelah ia menjadi dewasa. Hal ini dikarenakan ciri-ciri dan unsur-unsur watak seorang individu dewasa sebenarnya jauh sebelumnya benih-benihnya sudah ditanam/tumbuhkan ke dalam jiwa seorang individu sejak sangat awal, yaitu pada masa ia masih kanak-kanak. Watak juga ditentukan oleh cara-cara anak sewaktu ia masih kecil bagaimana ia diajarkan cara makan, bagaimana cara menjaga kebersihan, berdisiplin, diajar cara main dan bergaul dengan anak lain dan sebagainya. Itulah sebabnya, pola asuh yang diterapkan oleh orang tua sangat dominan dalam membentuk kepribadian anak sejak kecil hingga dewasa.<sup>42</sup>

Hasil penelitian Rohner menunjukkan bahwa pola asuh orang tua yang menerima, membuat anak merasa disayang, dilindungi, dianggap berharga, dan diberi dukungan oleh orang tuanya. Sementara pola asuh yang menolak dapat membuat anak merasa tidak diterima, tidak disayang, dikecilkan, bahkan dibenci oleh orang tuanya. Karenanya, jelaslah bahwa jenis pola asuh yang diterapkan orang tua kepada anaknya sangat menentukan keberhasilan pendidikan karakter anak. Kesalahan

<sup>41</sup>Ani Siti Anisah, *Op.Cit.*, hlm. 81.

<sup>42</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, hlm. 52.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pengasuhan anak akan berakibat pada kegagalan dalam pembentukan karakter yang baik.<sup>43</sup>

#### B. Kajian Terdahulu

Adapun penelitian yang terdahulu berhubungan dengan penelitian penulis lakukan adalah:

1. Apriyani, mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2018 meneliti judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru” dengan rumusan masalah apakah ada pengaruh yang signifikan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa jurusan akuntansi di sekolah menengah kejuruan Taruna Satria Pekanbaru.<sup>44</sup>
2. Fitri Sriyani, mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2018 meneliti judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua di Rumah terhadap Karakter Anak di Raudhatul Athfal Al-Fityah Pekanbaru” dengan rumusan masalah apakah ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap karakter anak di RA Al-Fityah Pekanbaru.<sup>45</sup>

<sup>43</sup>Mansur Muslich, *Op.Cit.*, hlm. 104.

<sup>44</sup>Apriyani, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Jurusan Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru*, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim, 2018.

<sup>45</sup>Fitri Sriyani, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua di Rumah terhadap Karakter Anak di Raudhatul Athfal Al-Fityah Pekanbaru*, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim, 2018.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hijriati, mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tahun 2017 meneliti judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 XIII Koto Kampar” dengan rumusan masalah apakah ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah pertama negeri 2 XIII Koto Kampar.<sup>46</sup>

Dari penjelasan di atas dapat dikatakan, bahwa penelitian penulis yang berjudul Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru ini tidak sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti lainnya.

#### C. Konsep Operasional

1. Pola Asuh Orang Tua (Variabel X)
  - a) Pola Asuh Otoriter
    - 1) Orang tua meminta tolong kepada anak dengan nada mengancam.
    - 2) Orang tua kurang memberikan hak anak untuk mengeluarkan pendapat serta mengutarakan perasaan-perasaannya.
    - 3) Orang tua terlalu mencampuri urusan anak.
    - 4) Orang tua mencurahkan kasih sayang yang berbeda pada setiap anak dalam keluarga.

<sup>46</sup>Hijriati, *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 XIII Koto Kampar*, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim, 2017.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Orang tua kurang memberikan kepercayaan kepada anak untuk melakukan sesuatu.
- b) Pola Asuh Demokratis
  - 1) Orang tua memberikan kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan.
  - 2) Orang tua memperlakukan anak dengan lembut dan kasih sayang.
  - 3) Orang tua memperhatikan dan memilih teman yang baik untuk anak.
  - 4) Orang tua melakukan diskusi dengan anak.
  - 5) Orang tua bersikap tegas pada anak.
- c) Pola Asuh Permisif
  - 1) Orang tua memberi pengawasan yang sangat longgar kepada anak.
  - 2) Orang tua memberi kepercayaan kepada anak untuk melakukan sesuatu sendiri tanpa diikuti bimbingan.
  - 3) Orang tua memberikan kebebasan kepada anak, tanpa memberi kontrol sama sekali.
  - 4) Orang tua kurang peka terhadap masalah yang sedang dihadapi anak.
  - 5) Orang tua memberikan kasih sayang yang berlebihan kepada anak.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pembentukan Karakter (Variabel Y)

### a) Karakter Religius

- 1) Saya selalu berdo'a sebelum dan sesudah belajar.
- 2) Saya mengikuti kegiatan merayakan hari-hari besar keagamaan yang diadakan di sekolah.
- 3) Saya bergegas menuju mushalla sekolah untuk shalat ketika sudah masuk waktu shalat.

### b) Karakter Tanggung Jawab

- 1) Saya mengerjakan tugas dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu.
- 2) Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu.

### c) Karakter Jujur

- 1) Saya lebih senang dengan nilai ulangan yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri, berapapun nilainya.
- 2) Saya akan berpendapat apabila saya memiliki dasar yang benar.

### d) Karakter Toleransi

- 1) Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membedakan teman.
- 2) Saya berusaha tidak memotong pembicaraan teman yang sedang mengemukakan pendapat yang berbeda dengan saya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Karakter Rasa Ingin Tahu
  - 1) Saya akan bertanya kepada teman atau guru jika saya tidak mengerti tentang materi pelajaran.
  - 2) Saya menganggap bahwa dengan bertanya, pengetahuan saya akan bertambah.
- f) Karakter Bersahabat/Komunikatif
  - 1) Saya akan bekerja sama secara kelompok dengan baik.
  - 2) Saya menyapa teman-teman saya ketika saya bertemu di sekolah maupun di luar sekolah.
- g) Karakter Kerja keras
  - 1) Saya tidak mudah putus asa meskipun saya kesulitan dalam memahami materi pelajaran.
  - 2) Saya berusaha mencari sumber belajar lain jika buku yang saya miliki tidak mampu mengatasi kesulitan belajar saya.

#### Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis nihil ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak di SDN 163 Pekanbaru.

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak di SDN 163 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi kuantitatif, dapat diartikan sebagai metode yang berdasarkan pada falsafah positivisme, digunakan meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random atau sudah ditentukan sejak awal, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>47</sup>

#### **B. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Kerlinger menyatakan bahwa variabel adalah konstruk (*constructs*) atau sifat yang akan dipelajari. Diberikan contoh misalnya, tingkat aspirasi, penghasilan, pendidikan, status sosial, jenis kelamin, golongan gaji, produktivitas kerja, dan lain-lain. Oleh karena itu dapat dirumuskan bahwa, variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>48</sup>

<sup>47</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 14.

<sup>48</sup>*Ibid.*, hlm 61.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak” ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Sebagai variabel bebas atau variabel yang memberikan pengaruh (variabel X) adalah pola asuh orang tua, sedangkan yang menjadi variabel terikat atau variabel yang dipengaruhi (variabel Y) adalah pembentukan karakter.

#### C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 163 Pekanbaru. Adapun waktu penelitian yang telah peneliti lakukan adalah antara bulan Desember 2018 - April 2019.

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.<sup>49</sup> Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>50</sup> Dari pernyataan tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi merupakan keseluruhan obyek yang diteliti. Obyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 163 Pekanbaru. Sedangkan populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas V SDN 163 Pekanbaru yang berjumlah 110 orang.

<sup>49</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 130.

<sup>50</sup>Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 61.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>51</sup> Dalam pengambilan sampel peneliti berpedoman pada Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subyeknya besar (lebih dari 100 orang) dapat menggunakan sampel. Menurutnya sampel diambil antara 10% - 15% hingga 20% - 25% atau bahkan boleh lebih dari 25% dari jumlah populasi yang ada.<sup>52</sup>

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *simple random sampling* yang termasuk dalam bagian teknik *probability sampling*. *Probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi sampel, sedangkan *simple random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara ini dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen.

Untuk mengetahui jumlah sampel yang akan digunakan, peneliti menggunakan rumus Slovin. Untuk menggunakan rumus ini, pertama ditentukan berapa batas toleransi kesalahan. Batas toleransi kesalahan ini dinyatakan dalam persentase. Semakin kecil toleransi kesalahan, maka semakin akurat sampel menggambarkan populasi. Misalnya, penelitian

<sup>51</sup>Sugiyono, *Ibid.*, hlm. 62.

<sup>52</sup>Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 131.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan batas kesalahan 5% berarti memiliki tingkat akurasi 95%. Penelitian dengan batas kesalahan 10% memiliki tingkat akurasi 90%. Dengan jumlah populasi yang sama, semakin kecil toleransi kesalahan, semakin besar jumlah sampel yang digunakan.<sup>53</sup> Adapun bentuk rumus Slovin adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n : Ukuran sampel

N : Ukuran populasi

e : Batas toleransi kesalahan (*error tolerance*) 15%

maka:

$$n = \frac{110}{1 + 110 (0,15)^2}$$

$$n = \frac{110}{[1 + 110 (0,0225)]}$$

$$n = \frac{110}{2,49}$$

$$n = 44,17$$

$$n = 44 \text{ (dibulatkan)}$$

Jadi, sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 44 siswa.

### Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.

Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental

<sup>53</sup>Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013), hlm. 34.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari seseorang. Teknik dokumentasi pada penelitian ini akan digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum SDN 163 Pekanbaru seperti sejarah berdirinya sekolah, letak geografis, visi misi dan tujuan sekolah, keadaan sarana dan prasarana, keadaan guru dan non guru, keadaan siswa, kurikulum yang digunakan, dan struktur organisasi.

## 2. Angket

Metode angket (*kuesioner*) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang pola asuh orang tua dan pembentukan karakter anak. Sedangkan jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket tertutup dimana responden tinggal menulis alternatif respon yang telah disediakan.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan informasi kuantitatif tentang variasi karakter variabel secara objektif.<sup>54</sup> Instrumen penelitian terdapat proses melakukan pengukuran, maka harus menggunakan alat ukur yang valid dan baik. Alat ukur dalam penelitian disebut instrumen penelitian, jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa pengumpulan data dan instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk meneliti dan mengumpulkan

<sup>54</sup>Ibnu Hadjar, *Instrumen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 160.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data dan disajikan dalam bentuk sistematis guna memecahkan atau menguji suatu hipotesis.

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang dibagi ke dalam dua karakteristik yaitu Pola Asuh Orang Tua sebagai variabel X dan Pembentukan Karakter Anak sebagai variabel Y. Telah dijelaskan bahwa dalam penelitian ini akan menggunakan angket tertutup, yakni responden tinggal memilih jawaban yang ada, setiap jawaban yang diberikan responden akan diberikan skor sesuai dengan yang telah ditentukan.

#### Teknik Analisis Data

##### 1. Analisis Uji Instrumen

###### a. Uji Validitas

Uji Validitas instrumen dilakukan untuk mengetahui valid/layak tidaknya instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi *Product Moment* dengan ketentuan apabila korelasi (*Corrected Item-Total Correlation*) tiap faktor positif dan besarnya 0,3 ke atas maka instrumen tersebut valid. Menurut Hairs sebagaimana dikutip oleh Iskandar bahwa nilai validitas di atas 0,3 adalah nilai yang dapat diterima.<sup>55</sup>

Adapun rumus product moment tersebut adalah sebagai berikut:

<sup>55</sup>Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), hlm. 95.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{n (\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Angka indeks korelasi “r”

$n$  : Jumlah responden

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

$\sum XY$  : Jumlah hasil penilaian antara skor X dan skor Y

Selain dengan rumus di atas maka dapat menggunakan SPSS versi 25.0 dengan langkah-langkah:

- a) Masukkan data ke dalam SPSS data editor.
- b) Simpan data tersebut.
- c) Klik *analyze* → *correlate* → *bivariate*. Selanjutnya akan muncul jendela *bivariate correlation*.
- d) Blok seluruh indikator dan klik tanda panah ke kotak *items*.
- e) Klik tombol *statistic* → pada kotak *descriptives for* pilih *scale if item deleted* → pada kotak *ANOVA table* pilih *none* → klik *continue* → klik *OK*.

#### b. Uji Reliabilitas

Instrumen yang sudah valid, selanjutnya diuji reliabilitasnya.

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relatif konsisten, maka alat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengukur tersebut reliabel.<sup>56</sup> Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah indikator yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel.

Indikator dinyatakan reliabel apabila nilai *cronbach's alpha* (a) yang didapat  $\geq 0,60$ .<sup>57</sup> Dalam penelitian ini uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 25,0 for Windows*, Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Masukkan data ke dalam SPSS data editor, simpan data tersebut.
  - b. Klik *analyze* → *scale* → *reliability analysis*. Selanjutnya akan muncul jendela *reliability analysis*.
  - c. Blok seluruh indikator dan klik tanda panah yang ada pada kotak *items*.
  - d. Klik tombol *statistic* → pada kotak *descriptives for* pilih *scale if item deleted* → pada kotak *ANOVA table* pilih *none* → klik *continue* → klik *OK*.
- c. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dalam penelitian ini rumus yang digunakan adalah dengan uji *Kolmogorof-Smirnov*, dengan ketentuan:

- a) Jika  $\text{sig} \leq 0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.
- b) Jika  $\text{sig} > 0,05$  maka data berdistribusi normal.

<sup>56</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras 2009), hlm. 55

<sup>57</sup>*Ibid.*, hlm. 71.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun langkah-langkah pengujian normalitas menggunakan

uji *Kolmogorov-Smirnov* adalah sebagai berikut:

- a) Aktifkan program SPSS.
- b) Buat data pada variabel view.
- c) Masukkan data pada data view.
- d) Klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*.
- e) Masukkan variabel X ke kolom *independent* dan variabel Y ke kolom *dependent* kemudian klik *save*.
- f) Pada kolom residuals pilih *Unstandardized* → *continue* → *OK*.
- g) Kembali pada data view (akan muncul nilai RES\_1) → klik *Analyze* → *non parametric test-1 sample K-S*.
- h) Masukkan *Unstandardized Residual* ke kolom *Test Variable List* → lalu klik *OK*.

**d. Uji Multikolonieritas**

Uji multikolonieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas. Jika variabel bebas saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal.

**e. Uji Autokorelasi**

Uji autokorelasi merupakan pengujian asumsi dalam regresi dimana variabel dependent tidak berkorelasi dengan dirinya sendiri. Maksud dengan korelasi diri sendiri adalah bahwa nilai dari variabel

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dependent tidak berhubungan dengan nilai variabel itu sendiri. Untuk menganalisisnya menggunakan output SPSS pada tabel “*model summary*” pada kolom “*Durbin-Watson*”.

**f. Uji Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk mengetahui apakah variabel pengganggu mempunyai varians yang sama atau tidak. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya heteroskedastisitas yaitu dengan melihat grafik P-P Plot antara nilai prediksi variabel terikat (dependen) yaitu *ZPRED* dengan residualnya *SRESID*.

**2. Analisis Uji Hipotesis**

**a. Uji Regresi Berganda**

Regresi berganda berfungsi untuk membuktikan pengaruh dua atau lebih variabel atau mencari hubungan fungsional dua variabel predictor atau lebih terhadap variabel kriteriumnya. Variabel predictor dalam penelitian yaitu pola asuh otoriter, demokratis dan permisif sedangkan variabel kriteriumnya adalah karakter anak.

Adapun rumus persamaan analisis linier berganda sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$$

Keterangan :

$X_1$  = Pola asuh otoriter (Variabel independent)

$X_2$  = Pola asuh demokratis (Variabel independent)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$X_3$  = Pola asuh permisif (Variabel independent)

$Y$  = Karakter anak (Variabel dependent)

$\alpha$  = bilangan konstanta

$b$  = koefisien regresi

Langkah-langkah perhitungan regresi sederhana dengan menggunakan *SPSS 25.0* sebagai berikut:

Langkah 1 : aktifkan program SPSS.

Langkah 2 : buat data pada variabel view.

Langkah 3 : masukkan data pada halaman data view.

Langkah 4 : klik *Analyze* → *Regression* dan klik *linear*.

Langkah 5 : masukkan variabel  $Y$  pada kolom *dependent* dan variabel  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_3$  pada kolom *independent*.

Langkah 6 : klik atau pilih berturut-turut *Model fit*, *R Squared change*, *descriptives*, *part and partial correlation* kemudian pada *Regression Coefficients* klik *Estimates* dan tekan *Continue*.

Langkah 7 : klik *OK*.

**b. Uji Koefisien Diterminasi ( $R^2$ )**

Uji koefisien diterminasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase sumbangan pengaruh variabel independent secara serentak terhadap variabel independent. Analisis ini menggunakan program *SPSS For Windows 25.0* sebagai berikut:

Langkah 1: aktifkan program SPSS.

Langkah 2 : buat data pada variabel view.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah 3 : masukkan data pada halaman data view.

Langkah 4 : klik *Analyze* → *Regression* → *Linear*, masukkan variabel Y pada kolom *dependent* dan variabel X1, X2, X3 pada kolom *independent*.

Langkah 5 : klik *OK*.

**c. Uji Hipotesis Secara Parsial (Uji t)**

Uji hipotesis secara parsial (ujit t) dilakukan dengan tujuan untuk menguji signifikansi antara pengaruh pola asuh otoriter (X1), demokratis (X2) dan permisif (X3) terhadap karakter Anak (Y). Pengujian ini berfungsi untuk membuktikan kebenaran hipotesis penelitian yaitu bahwa pola asuh otoriter (X1), demokratis (X2) dan permisif (X3) berpengaruh terhadap karakter Anak (Y).

Pengujian dilakukan dengan menggunakan signifikansi 5% (*2-tailed*) dengan langkah-langkah pengujian sebagai berikut:

**1) Merumuskan hipotesis**

**Pertama**

Ho : Variabel X1 tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel Y

Ha : Variabel X1 berpengaruh signifikan terhadap variabel Y

**Kedua**

Ho : Variabel X2 tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel Y

Ha : Variabel X2 berpengaruh signifikan terhadap variabel Y

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Ketiga**

Ho : Variabel X3 tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel Y

Ha : Variabel X3 berpengaruh signifikan terhadap variabel Y

2) Mencari nilai  $t_{\text{tabel}}$

Besar nilai  $t$  tabel ditentukan dengan menggunakan persamaan sebagai berikut:

$$Df = n - 2$$

Keterangan

$n$  : jumlah sampel

2 : konstanta

3) Kriteria Pengujian

Jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  maka Ho diterima dan Ha ditolak

Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Pengujian berdasarkan nilai signifikansi (*sig.*)

Jika nilai *sig.*  $> 0,05$ , maka Ho diterima dan Ha ditolak

Jika nilai *sig.*  $< 0,05$ , maka Ho ditolak dan Ha diterima.

**d. Uji Signifikansi (Uji F)**

Uji signifikansi secara simultan antara pola asuh otoriter (X1), demokratis (X2) dan permisif (X3) terhadap karakter anak yaitu menggunakan uji F yang berfungsi untuk membuktikan kebenaran hipotesis penelitian yaitu bahwa pola asuh otoriter (X1),



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demokratis (X2) dan permisif (X3) berpengaruh terhadap karakter anak.

Pengujian yang dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai  $F_{\text{tabel}}$

Besar nilai  $F$  tabel ditentukan dengan menggunakan persamaan sebagai berikut:

$$Df1 = k$$

$$Df2 = n - k - 1$$

Keterangan

$n$  : jumlah sampel

$k$  : variabel independent

$1$  : Konstanta

- 2) Kriteria Pengujian

Jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Pengujian berdasarkan nilai signifikansi (*sig.*)

Jika nilai  $\text{sig.} > 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Jika nilai  $\text{sig.} < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB V PENUTUP**

### **A Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, diperoleh nilai F hitung  $52,907 > F$  tabel 2,84 yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan nilai R square 0,799 artinya besar pengaruh pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru adalah 79,9%, sisanya 20,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

### **B. Saran**

#### **1. Bagi Orang Tua**

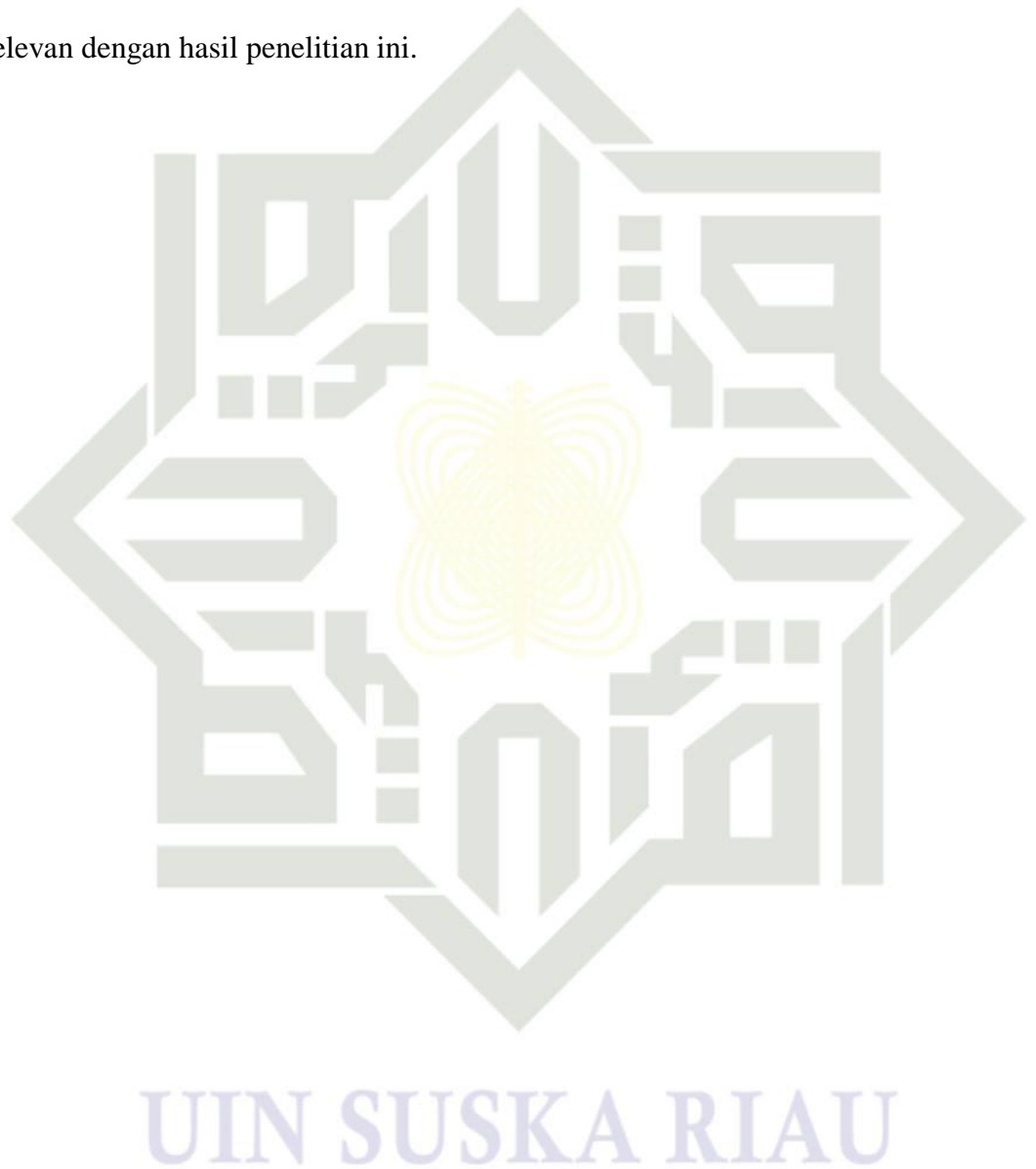
Bagi orang tua penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai gambaran dan bahan pertimbangan khususnya terhadap pembentukan karakter pada anak. Sehingga mereka dapat memilah-milah mana sekiranya pola asuh yang hendaknya mereka terapkan untuk mengasuh anak-anak mereka. Karena lingkungan keluarga akan sangat berpengaruh terhadap kepribadian atau karakter seorang anak terutama dari cara orang tua mendidik dan membesarkan anaknya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada Peneliti yang Akan Datang

Hasil penelitian ini kepada peneliti yang akan datang diharapkan bermanfaat sebagai petunjuk, arahan, maupun acuan serta bahan pertimbangan dalam penyusunan rancangan penelitian yang lebih baik lagi relevan dengan hasil penelitian ini.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah Idi dan Safarina. 2015. *Etika Pendidikan Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Agus Eko Sujianto. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 21*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Agus Zaenal Fitri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ahmad Tanzeh. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Ani Siti Anisah. Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 5 (1).
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Bandung: Diponegoro, 2012), At-Tahrim: 6
- Diana Mutiah. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Hasbullah. 1996. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Heri Gunawan. 2014. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Husnatul Jannah. Bentuk Pola Asuh Orang Tua Dalam Menanamkan Perilaku Moral Pada Anak Usia Di Kecamatan Ampek Angkek, *Pesona PAUD*, 1 (1).
- Idnu Hadjar. 1996. *Instrumen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Imiati. 2015. *Ilmu Pendidikan Anak*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Khandar. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif, dan Kualitatif Cet Ke 2*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kartini Kartono. 1992. *Patologi Sosial 2*. Jakarta: Rajawali.
- Madonna Simanjuntak. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negerri Medan. 1 (1), 2017.
- Mansur Muslich. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

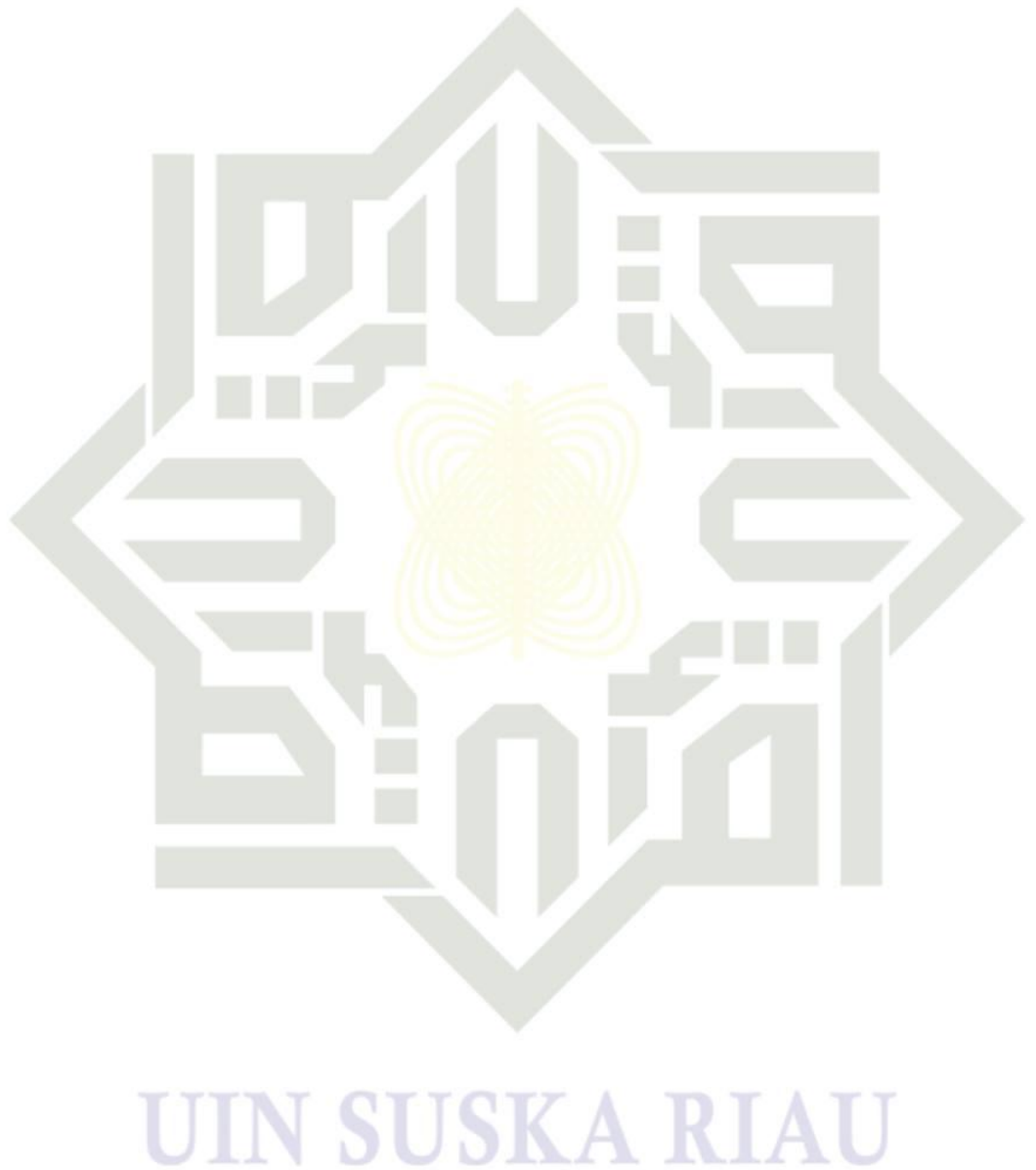
- Munirotul Hidayah. 2016. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V A MI Ma'arif Bego Maguwoharjo Depok Sleman*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Skripsi UIN SUKA.
- Nur Hasan. Pola Kerjasama Sekolah Dan Keluarga Dalam Pembinaan Akhlak. *Jurnal Al-Makrifat*. 3 (1).
- Rabiatul Adawiyah. Pola Asuh Orang Tua dan Impliksinya terhadap Pendidikan Anak, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7 (1), 2017.
- Rifa Hidayah. 2009. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsu Yusuf LN. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. dan Nani M. Sugandi. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Syofian Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Teo Riyanto. 2002. *Pembelajaran sebagai Proses Bimbingan Pribadi*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2002. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Undang-Undang No. 52 tahun 2009 tentang Perkembangan Kependudukan dan Pembangunan Keluarga
- Winarti. 2011. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Usia 7-12 Tahun Di Ketapang Tangerang*. Program Studi Bimbingan Dan Penyuluhan Islam. Skripsi UIN syarif hidayatullah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zakiah Daradjat dkk. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zubaedi. 2012. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.





## ANGKET UNTUK SISWA

### IDENTITAS

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

Alamat : .....

### PETUNJUK

1. Bacalah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan teliti dan cermat
2. Isilah identitas kamu pada kolom yang sudah disediakan dengan jelas
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan salah satu jawaban yang tepat sesuai dengan hati nurani dan keyakinanmu
4. Kejujuran kamu sangat diharapkan demi keakuratan penelitian saya
5. Semua jawaban tidak akan berpengaruh sama sekali terhadap nilai dan prestasi belajar di sekolah
6. Selamat mengerjakan dan terimakasih

### CONTOH

No	PERTANYAAN	SL	SR	JR	TP
1	Orang tua meminta tolong kepada anak dengan nada mengancam				

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

### Angket Pola Asuh Orang Tua

No	Pertanyaan	SL	SR	JR	TP
1	Orang tua meminta tolong kepada anak dengan nada mengancam				
2	Orang tua kurang memberikan hak anak untuk mengeluarkan pendapat serta mengutarakan				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perasaan-perasaannya				
	Orang tua terlalu mencampuri urusan anak				
	Orang tua mencurahkan kasih sayang yang berbeda pada setiap anak dalam keluarga				
	Orang tua kurang memberikan kepercayaan kepada anak untuk melakukan sesuatu				
	Orang tua memberi kebebasan kepada anak untuk memilih dan melakukan suatu tindakan				
7	Orang tua memperlakukan anak dengan lembut dan kasih sayang				
8	Orang tua memperhatikan dan memilih teman yang baik untuk anak				
9	Orang tua melakukan diskusi dengan anak (komunikasi dua arah)				
10	Orang tua bersikap tegas pada anak				
11	Orang tua memberi pengawasan yang sangat longgar kepada anak				
12	Orang tua memberikan kepercayaan kepada anak untuk melakukan sesuatu sendiri tanpa diikuti bimbingan				
13	Orang tua memberikan kebebasan kepada anak, tanpa memberi kontrol sama sekali				
14	Orang tua kurang peka terhadap masalah yang sedang dihadapi anak				
15	Orang tua memberikan kasih sayang yang berlebihan kepada anak				

### Angket Perilaku Anak

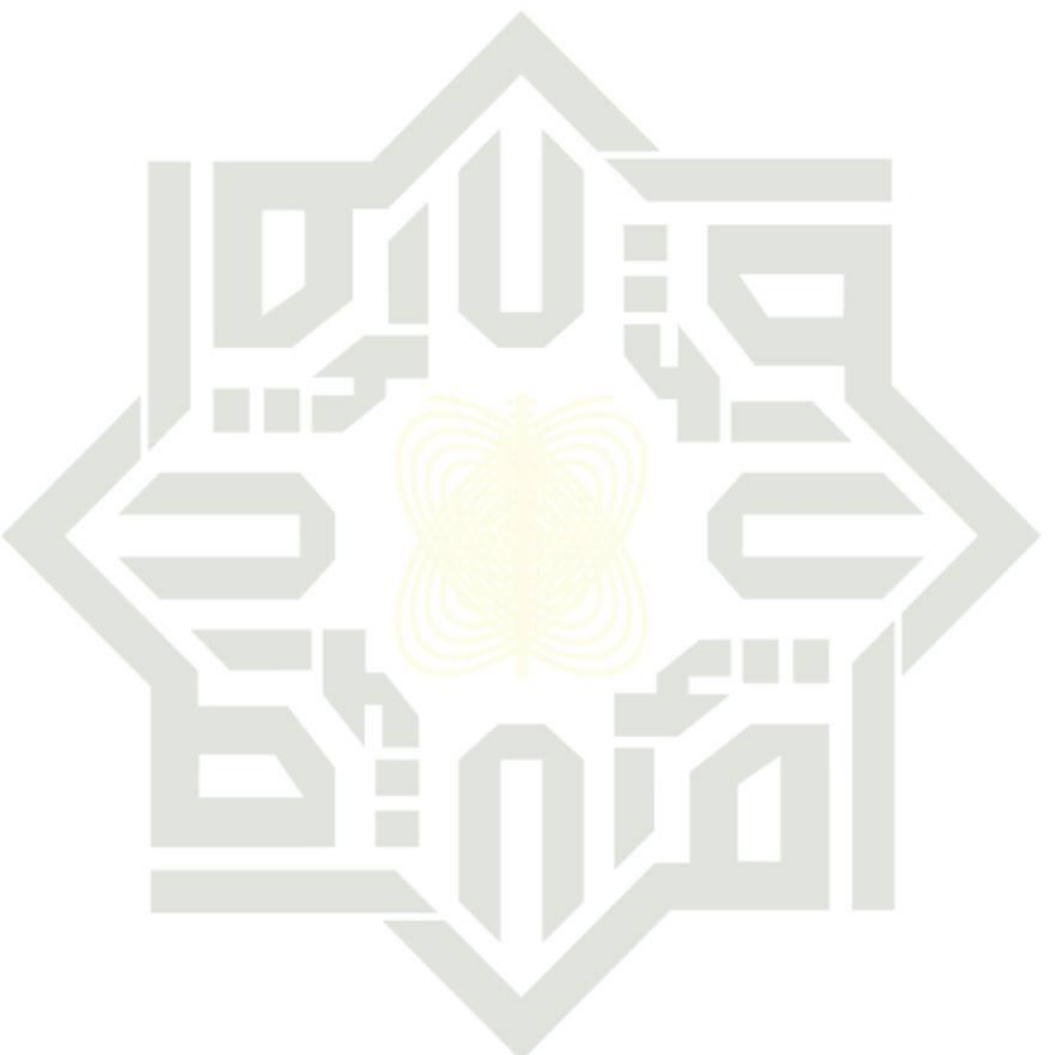
No	PERTANYAAN	SL	SR	JR	TP
1	Saya selalu berdo'a sebelum dan sesudah belajar.				
2	Saya mengikuti kegiatan merayakan hari-hari besar keagamaan yang diadakan di sekolah.				
3	Saya bergegas menuju mushalla sekolah untuk shalat ketika sudah masuk waktu shalat.				
4	Saya mengerjakan tugas dengan baik dan bisa menyelesaikannya tepat waktu.				
5	Saya menganggap tugas yang diberikan adalah penting sehingga perlu dikerjakan tepat waktu.				
6	Saya lebih senang dengan nilai ulangan yang saya peroleh dari hasil usaha saya sendiri, berapapun nilainya.				
7	Saya akan berpendapat apabila saya memiliki dasar yang benar.				
8	Saya menganggap semua teman sama saja sehingga saya tidak pernah membedakan teman.				
9	Saya berusaha tidak memotong pembicaraan teman yang sedang mengemukakan pendapat yang berbeda dengan saya.				
10	Saya akan bertanya kepada teman atau guru jika saya tidak mengerti tentang materi pelajaran.				
11	Saya menganggap bahwa dengan bertanya, pengetahuan saya akan bertambah.				
12	Saya akan bekerja sama secara kelompok dengan baik.				
13	Saya menyapa teman-teman saya ketika saya bertemu di sekolah maupun di luar sekolah.				

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

4	Saya tidak mudah putus asa meskipun saya kesulitan dalam memahami materi pelajaran.				
5	Saya berusaha mencari sumber belajar lain jika buku yang saya miliki tidak mampu mengatasi kesulitan belajar saya.				



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Himpiran 3. Tabulasi Data

NO	Responden	Otoriter					Demokratis					Permisif					Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	1	4	4	51
2	R2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
3	R3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	42
4	R4	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	33
5	R5	2	4	1	4	4	1	2	1	3	1	3	3	4	4	4	41
6	R6	2	2	2	1	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	32
7	R7	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	32
8	R8	3	4	4	3	4	4	1	3	4	2	4	4	4	2	4	50
9	R9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	54
10	R10	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	1	4	3	2	49
11	R11	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	44
12	R12	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	53
13	R13	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	52
14	R14	3	4	4	3	4	1	4	4	1	2	1	1	3	4	2	41
15	R15	3	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	3	1	3	3	31
16	R16	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	54
17	R17	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	46
18	R18	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	52
19	R19	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	54
20	R20	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	49
21	R21	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56
22	R22	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	1	42
23	R23	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	53
24	R24	4	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	44
25	R25	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	4	2	1	4	3	45
26	R26	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	51
27	R27	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	37
28	R28	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	53
29	R29	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	37
30	R30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	1	49
31	R31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
32	R32	1	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	41
33	R33	1	3	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	34
34	R34	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	51
35	R35	3	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	44
36	R36	3	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	3	3	4	3	39
37	R37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	54
38	R38	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	47
39	R39	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	32
40	R40	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	32
41	R41	3	4	3	4	2	1	2	3	4	1	2	3	3	2	3	40
42	R42	3	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	38
43	R43	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	44
44	R44	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	35

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Resp	Religius			Tanggung jawab		Jujur		Toleransi		Rasa Ingin Tahu		Bersahabat/ Komunikatif		Kerja Keras		Jmlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	R1	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	49
2	R2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	2	50
3	R3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	43
4	R4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	31
5	R5	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	45
6	R6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
7	R7	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	32
8	R8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
9	R9	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	51
10	R10	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	44
11	R11	4	1	1	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	43
12	R12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	48
13	R13	3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	51
14	R14	2	4	1	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	45
15	R15	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	37
16	R16	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	51
17	R17	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	43
18	R18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	58
19	R19	4	3	1	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	47
20	R20	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	48
21	R21	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	55
22	R22	4	4	1	3	3	4	2	3	3	1	3	3	4	4	2	44
23	R23	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	2	51
24	R24	3	3	2	4	4	2	4	3	3	1	3	3	4	3	3	45
25	R25	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	44
26	R26	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	50
27	R27	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	37
28	R28	3	4	1	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	50
29	R29	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
30	R30	3	3	1	4	4	4	2	3	3	1	4	3	4	4	4	47
31	R31	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	52
32	R32	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	44
33	R33	3	2	3	2	3	4	3	1	3	2	3	1	4	3	3	40
34	R34	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	51
35	R35	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	41
36	R36	2	4	4	3	2	4	2	1	3	4	3	1	3	4	3	43
37	R37	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	51
38	R38	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	45
39	R39	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	35
40	R40	4	1	4	2	1	4	2	1	1	4	2	1	4	1	2	34
41	R41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	42
42	R42	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	39
43	R43	2	4	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	47
44	R44	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	40



## Reliability

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	44	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,868	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	41,8636	58,214	,532	,859
p2	41,3864	60,243	,571	,860
p3	41,8182	55,966	,577	,856
p4	41,8864	55,266	,634	,853
p5	41,5455	62,161	,319	,868
p6	42,0455	57,579	,534	,859
p7	42,2273	57,482	,492	,861
p8	41,5000	57,279	,572	,857
p9	41,6591	56,090	,675	,852
p10	42,4773	54,767	,587	,856
p11	42,0909	57,945	,438	,864
p12	41,9091	57,294	,529	,859
p13	42,3636	57,214	,503	,860
p14	41,5909	61,736	,277	,870
p15	42,0455	58,975	,481	,861

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Reliability Scales ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	44	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	44	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,817	15

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	41,9545	39,858	,316	,813
p2	41,7273	37,040	,528	,799
p3	42,2955	40,353	,178	,826
p4	41,7045	35,841	,760	,785
p5	41,9773	37,604	,559	,798
p6	41,5000	37,744	,545	,799
p7	42,0909	37,340	,479	,803
p8	42,0227	39,092	,299	,816
p9	41,8864	39,173	,402	,808
p10	42,2045	39,329	,263	,819
p11	41,8636	37,841	,544	,799
p12	42,0227	39,092	,299	,816
p13	41,7045	36,957	,551	,797
p14	41,6136	37,545	,590	,797
p15	42,1591	39,532	,330	,813

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kampiran 5. Deskripsi Data

### Pola Asuh Orang Tua dan Pembentukan Karakter Siswa

#### Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pola Asuh Orang Tua	44	28,00	31,00	59,00	44,8864	8,11320
Karakter Anak	44	27,00	31,00	58,00	44,9091	6,58687
Valid N (listwise)	44					

### Aspek Pola Asuh

#### Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pola Asuh Otoriter	44	11,00	9,00	20,00	15,9318	3,02238
Pola Asuh Demokratis	44	13,00	7,00	20,00	14,5227	3,55350
Pola Asuh Permisif	44	10,00	10,00	20,00	14,4318	2,98366
Valid N (listwise)	44					

### Aspek Karakter Siswa

#### Descriptives

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Religius	44	6,00	6,00	12,00	8,7500	1,75373
Tanggung Jawab	44	5,00	3,00	8,00	6,1364	1,33975
Jujur	44	4,00	4,00	8,00	6,2273	1,30942
Toleransi	44	6,00	2,00	8,00	5,9091	1,23549
Rasa Ingin Tahu	44	4,00	4,00	8,00	5,7500	1,22237
Bersahabat/Komunikatif	44	4,00	4,00	8,00	6,0909	1,23549
Kerja Keras	44	5,00	3,00	8,00	6,0455	1,18035
Valid N (listwise)	44					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Cipta Ilmiah

## Par-Tests

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		44
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,95520255
Most Extreme Differences	Absolute	,120
	Positive	,120
	Negative	-,073
Test Statistic		,120
Asymp. Sig. (2-tailed)		,122 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## Regression

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Karakter Anak

b. All requested variables entered.

Model Summary <sup>b</sup>					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,894 <sup>a</sup>	,799	,784	3,06402	2,381

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

b. Dependent Variable: Karakter Anak

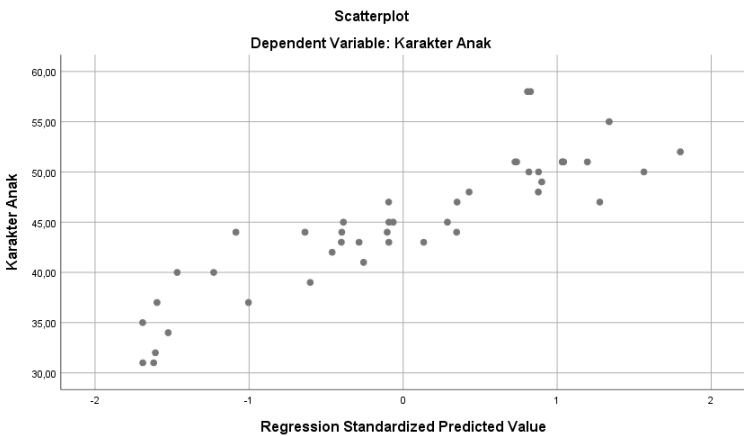
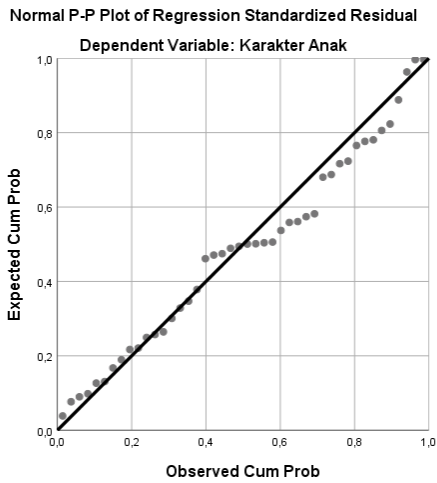
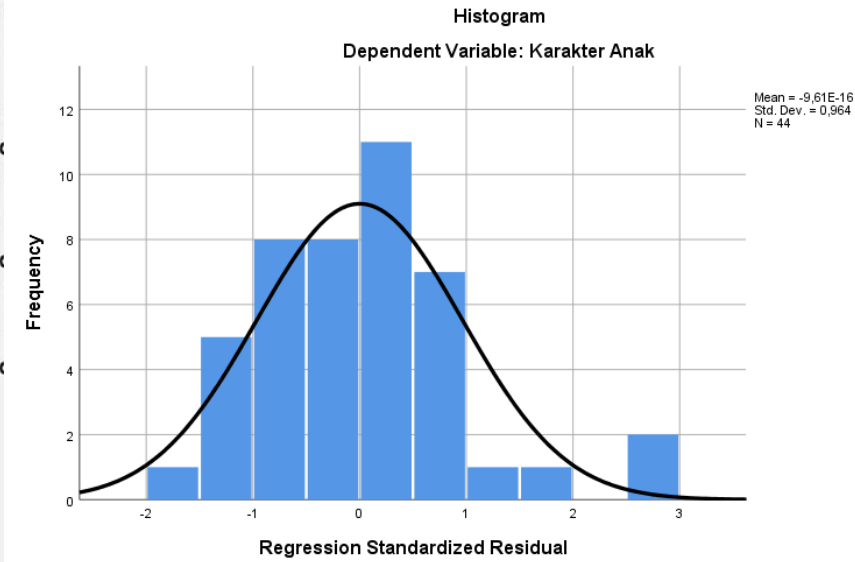
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1490,108	3	496,703	52,907	,000 <sup>b</sup>
	Residual	375,529	40	9,388		
	Total	1865,636	43			

a. Dependent Variable: Karakter Anak

b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

Coefficients <sup>a</sup>											
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	t		Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	11,343	2,738		4,143	,000					
	Pola Asuh Otoriter	,906	,201	,416	4,509	,000	,773	,581	,320	,592	1,690
	Pola Asuh Demokratis	,422	,178	,227	2,364	,023	,716	,350	,168	,544	1,838
	Pola Asuh Permisif	,901	,204	,408	4,417	,000	,770	,573	,313	,589	1,697

a. Dependent Variable: Karakter Anak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kampiran 7. Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap Y

### Regression

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Karakter Anak	44,9091	6,58687	44
Pola Asuh Otoriter	15,9318	3,02238	44
Pola Asuh Demokratis	14,5227	3,55350	44
Pola Asuh Permisif	14,4318	2,98366	44

**Correlations**

		Karakter Anak	Pola Asuh Otoriter	Pola Asuh Demokratis	Pola Asuh Permisif
Pearson Correlation	Karakter Anak	1,000	,773	,716	,770
	Pola Asuh Otoriter	,773	1,000	,592	,545
	Pola Asuh Demokratis	,716	,592	1,000	,595
	Pola Asuh Permisif	,770	,545	,595	1,000
Sig. (1-tailed)	Karakter Anak	.	,000	,000	,000
	Pola Asuh Otoriter	,000	.	,000	,000
	Pola Asuh Demokratis	,000	,000	.	,000
	Pola Asuh Permisif	,000	,000	,000	.
N	Karakter Anak	44	44	44	44
	Pola Asuh Otoriter	44	44	44	44
	Pola Asuh Demokratis	44	44	44	44
	Pola Asuh Permisif	44	44	44	44

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Karakter Anak

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,894 <sup>a</sup>	,799	,784	3,06402

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

b. Dependent Variable: Karakter Anak

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1490,108	3	496,703	52,907	,000 <sup>b</sup>
	Residual	375,529	40	9,388		
	Total	1865,636	43			

a. Dependent Variable: Karakter Anak

b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11,343	2,738		4,143	,000
	Pola Asuh Otoriter	,906	,201	,416	4,509	,000
	Pola Asuh Demokratis	,422	,178	,227	2,364	,023
	Pola Asuh Permisif	,901	,204	,408	4,417	,000

a. Dependent Variable: Karakter Anak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kampiran 8. Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap $Y_1$

### Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Religius	8,7500	1,75373	44
Pola Asuh Otoriter	15,9318	3,02238	44
Pola Asuh Demokratis	14,5227	3,55350	44
Pola Asuh Permisif	14,4318	2,98366	44

#### Correlations

		Religius	Pola Asuh Otoriter	Pola Asuh Demokratis	Pola Asuh Permisif
Pearson Correlation	Religius	1,000	,484	,391	,554
	Pola Asuh Otoriter	,484	1,000	,592	,545
	Pola Asuh Demokratis	,391	,592	1,000	,595
	Pola Asuh Permisif	,554	,545	,595	1,000
Sig. (1-tailed)	Religius	.	,000	,004	,000
	Pola Asuh Otoriter	,000	.	,000	,000
	Pola Asuh Demokratis	,004	,000	.	,000
	Pola Asuh Permisif	,000	,000	,000	.
N	Religius	44	44	44	44
	Pola Asuh Otoriter	44	44	44	44
	Pola Asuh Demokratis	44	44	44	44
	Pola Asuh Permisif	44	44	44	44

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Religius  
b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,595 <sup>a</sup>	,354	,306	1,46096

- a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis  
b. Dependent Variable: Religius

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	46,874	3	15,625	7,320	,001 <sup>b</sup>
	Residual	85,376	40	2,134		
	Total	132,250	43			

- a. Dependent Variable: Religius  
b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,858	1,305		2,190	,034
	Pola Asuh Otoriter	,153	,096	,264	1,598	,118
	Pola Asuh Demokratis	-,007	,085	-,015	-,086	,932
	Pola Asuh Permisif	,247	,097	,419	2,534	,015

- a. Dependent Variable: Religius

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kampiran 9. Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap $Y_2$

### Regression

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Tanggung Jawab	6,1364	1,33975	44
Pola Asuh Otoriter	15,9318	3,02238	44
Pola Asuh Demokratis	14,5227	3,55350	44
Pola Asuh Permisif	14,4318	2,98366	44

**Correlations**

		Tanggung Jawab	Pola Asuh Otoriter	Pola Asuh Demokratis	Pola Asuh Permisif
Pearson Correlation	Tanggung Jawab	1,000	,749	,800	,602
	Pola Asuh Otoriter	,749	1,000	,592	,545
	Pola Asuh Demokratis	,800	,592	1,000	,595
	Pola Asuh Permisif	,602	,545	,595	1,000
Sig. (1-tailed)	Tanggung Jawab	.	,000	,000	,000
	Pola Asuh Otoriter	,000	.	,000	,000
	Pola Asuh Demokratis	,000	,000	.	,000
	Pola Asuh Permisif	,000	,000	,000	.
N	Tanggung Jawab	44	44	44	44
	Pola Asuh Otoriter	44	44	44	44
	Pola Asuh Demokratis	44	44	44	44
	Pola Asuh Permisif	44	44	44	44

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Tanggung Jawab  
b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,872 <sup>a</sup>	,760	,742	,67998

- a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis  
b. Dependent Variable: Tanggung Jawab

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	58,687	3	19,562	42,308	,000 <sup>b</sup>
	Residual	18,495	40	,462		
	Total	77,182	43			

- a. Dependent Variable: Tanggung Jawab  
b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-,020	,608		-,032	,974
	Pola Asuh Otoriter	,178	,045	,401	3,987	,000
	Pola Asuh Demokratis	,195	,040	,518	4,939	,000
	Pola Asuh Permisif	,034	,045	,075	,742	,462

- a. Dependent Variable: Tanggung Jawab

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kampiran 10. Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap $Y_3$

### Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Jujur	6,2273	1,30942	44
Pola Asuh Otoriter	15,9318	3,02238	44
Pola Asuh Demokratis	14,5227	3,55350	44
Pola Asuh Permisif	14,4318	2,98366	44

Correlations

		Jujur	Pola Asuh Otoriter	Pola Asuh Demokratis	Pola Asuh Permisif
Pearson Correlation	Jujur	1,000	,527	,539	,617
	Pola Asuh Otoriter	,527	1,000	,592	,545
	Pola Asuh Demokratis	,539	,592	1,000	,595
	Pola Asuh Permisif	,617	,545	,595	1,000
Sig. (1-tailed)	Jujur	.	,000	,000	,000
	Pola Asuh Otoriter	,000	.	,000	,000
	Pola Asuh Demokratis	,000	,000	.	,000
	Pola Asuh Permisif	,000	,000	,000	.
N	Jujur	44	44	44	44
	Pola Asuh Otoriter	44	44	44	44
	Pola Asuh Demokratis	44	44	44	44
	Pola Asuh Permisif	44	44	44	44

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Jujur  
b. All requested variables entered.

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,671 <sup>a</sup>	,451	,409	1,00630

- a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis  
b. Dependent Variable: Jujur

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	33,222	3	11,074	10,936	,000 <sup>b</sup>
	Residual	40,506	40	1,013		
	Total	73,727	43			

- a. Dependent Variable: Jujur  
b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	1,334	,899			1,483	,146
	Pola Asuh Otoriter	,087	,066	,202		1,325	,193
	Pola Asuh Demokratis	,067	,059	,182		1,144	,259
	Pola Asuh Permisif	,175	,067	,399		2,614	,013

- a. Dependent Variable: Jujur



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kampiran 11. Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap $Y_4$

### Regression

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Toleransi	5,9091	1,23549	44
Pola Asuh Otoriter	15,9318	3,02238	44
Pola Asuh Demokratis	14,5227	3,55350	44
Pola Asuh Permisif	14,4318	2,98366	44

**Correlations**

		Toleransi	Pola Asuh Otoriter	Pola Asuh Demokratis	Pola Asuh Permisif
Pearson Correlation	Toleransi	1,000	,497	,456	,509
	Pola Asuh Otoriter	,497	1,000	,592	,545
	Pola Asuh Demokratis	,456	,592	1,000	,595
	Pola Asuh Permisif	,509	,545	,595	1,000
Sig. (1-tailed)	Toleransi	.	,000	,001	,000
	Pola Asuh Otoriter	,000	.	,000	,000
	Pola Asuh Demokratis	,001	,000	.	,000
	Pola Asuh Permisif	,000	,000	,000	.
N	Toleransi	44	44	44	44
	Pola Asuh Otoriter	44	44	44	44
	Pola Asuh Demokratis	44	44	44	44
	Pola Asuh Permisif	44	44	44	44

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Toleransi  
b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,580 <sup>a</sup>	,337	,287	1,04342

- a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis  
b. Dependent Variable: Toleransi

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	22,087	3	7,362	6,763	,001 <sup>b</sup>
	Residual	43,549	40	1,089		
	Total	65,636	43			

- a. Dependent Variable: Toleransi  
b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1,819	,932		1,951	,058
	Pola Asuh Otoriter	,107	,068	,263	1,569	,125
	Pola Asuh Demokratis	,044	,061	,128	,733	,468
	Pola Asuh Permisif	,120	,069	,290	1,729	,092

- a. Dependent Variable: Toleransi

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kampiran 12. Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap $Y_5$

### Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Rasa Ingin Tahu	5,7500	1,22237	44
Pola Asuh Otoriter	15,9318	3,02238	44
Pola Asuh Demokratis	14,5227	3,55350	44
Pola Asuh Permisif	14,4318	2,98366	44

#### Correlations

		Rasa Ingin Tahu	Pola Asuh Otoriter	Pola Asuh Demokratis	Pola Asuh Permisif
Pearson Correlation	Rasa Ingin Tahu	1,000	,499	,416	,464
	Pola Asuh Otoriter	,499	1,000	,592	,545
	Pola Asuh Demokratis	,416	,592	1,000	,595
	Pola Asuh Permisif	,464	,545	,595	1,000
Sig. (1-tailed)	Rasa Ingin Tahu	.	,000	,002	,001
	Pola Asuh Otoriter	,000	.	,000	,000
	Pola Asuh Demokratis	,002	,000	.	,000
	Pola Asuh Permisif	,001	,000	,000	.
N	Rasa Ingin Tahu	44	44	44	44
	Pola Asuh Otoriter	44	44	44	44
	Pola Asuh Demokratis	44	44	44	44
	Pola Asuh Permisif	44	44	44	44

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Rasa Ingin Tahu

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,553 <sup>a</sup>	,305	,253	1,05634

a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

b. Dependent Variable: Rasa Ingin Tahu

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	19,616	3	6,539	5,860	,002 <sup>b</sup>
	Residual	44,634	40	1,116		
	Total	64,250	43			

a. Dependent Variable: Rasa Ingin Tahu

b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	1,858	,944			1,969	,056
	Pola Asuh Otoriter	,128	,069	,317		1,852	,071
	Pola Asuh Demokratis	,029	,061	,086		,479	,635
	Pola Asuh Permisif	,098	,070	,240		1,399	,170

a. Dependent Variable: Rasa Ingin Tahu

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kampiran 13. Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap $Y_6$

#### Regression

##### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Bersahabat/Komunikatif	6,0909	1,23549	44
Pola Asuh Otoriter	15,9318	3,02238	44
Pola Asuh Demokratis	14,5227	3,55350	44
Pola Asuh Permisif	14,4318	2,98366	44

##### Correlations

		Bersahabat/ Komunikatif	Pola Asuh Otoriter	Pola Asuh Demokratis	Pola Asuh Permisif
Pearson Correlation	Bersahabat/Komunikatif	1,000	,631	,556	,551
	Pola Asuh Otoriter	,631	1,000	,592	,545
	Pola Asuh Demokratis	,556	,592	1,000	,595
	Pola Asuh Permisif	,551	,545	,595	1,000
Sig. (1-tailed)	Bersahabat/Komunikatif	.	,000	,000	,000
	Pola Asuh Otoriter	,000	.	,000	,000
	Pola Asuh Demokratis	,000	,000	.	,000
	Pola Asuh Permisif	,000	,000	,000	.
N	Bersahabat/Komunikatif	44	44	44	44
	Pola Asuh Otoriter	44	44	44	44
	Pola Asuh Demokratis	44	44	44	44
	Pola Asuh Permisif	44	44	44	44

##### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Bersahabat/Komunikatif
- b. All requested variables entered.

##### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,691 <sup>a</sup>	,478	,439	,92563

- a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis
- b. Dependent Variable: Bersahabat/Komunikatif

##### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	31,365	3	10,455	12,203	,000 <sup>b</sup>
	Residual	34,271	40	,857		
	Total	65,636	43			

- a. Dependent Variable: Bersahabat/Komunikatif
- b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	1,221	,827			1,477	,148
	Pola Asuh Otoriter	,163	,061	,399		2,684	,011
	Pola Asuh Demokratis	,065	,054	,188		1,212	,233
	Pola Asuh Permisif	,092	,062	,222		1,490	,144

- a. Dependent Variable: Bersahabat/Komunikatif



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Kampiran 14. Uji Hipotesis $X_{1,2,3}$ terhadap $Y_7$

### Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kerja Keras	6,0455	1,18035	44
Pola Asuh Otoriter	15,9318	3,02238	44
Pola Asuh Demokratis	14,5227	3,55350	44
Pola Asuh Permisif	14,4318	2,98366	44

Correlations

		Kerja Keras	Pola Asuh Otoriter	Pola Asuh Demokratis	Pola Asuh Permisif
Pearson Correlation	Kerja Keras	1,000	,464	,421	,516
	Pola Asuh Otoriter	,464	1,000	,592	,545
	Pola Asuh Demokratis	,421	,592	1,000	,595
	Pola Asuh Permisif	,516	,545	,595	1,000
Sig. (1-tailed)	Kerja Keras	.	,001	,002	,000
	Pola Asuh Otoriter	,001	.	,000	,000
	Pola Asuh Demokratis	,002	,000	.	,000
	Pola Asuh Permisif	,000	,000	,000	.
N	Kerja Keras	44	44	44	44
	Pola Asuh Otoriter	44	44	44	44
	Pola Asuh Demokratis	44	44	44	44
	Pola Asuh Permisif	44	44	44	44

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis <sup>b</sup>	.	Enter

- a. Dependent Variable: Kerja Keras  
b. All requested variables entered.

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,563 <sup>a</sup>	,317	,266	1,01119

- a. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis  
b. Dependent Variable: Kerja Keras

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	19,009	3	6,336	6,197	,001 <sup>b</sup>
	Residual	40,900	40	1,023		
	Total	59,909	43			

- a. Dependent Variable: Kerja Keras  
b. Predictors: (Constant), Pola Asuh Permisif, Pola Asuh Otoriter, Pola Asuh Demokratis

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2,272	,904		2,515	,016
	Pola Asuh Otoriter	,089	,066	,228	1,344	,186
	Pola Asuh Demokratis	,027	,059	,082	,463	,646
	Pola Asuh Permisif	,136	,067	,343	2,014	,051

- a. Dependent Variable: Kerja Keras

## Tabel 15. Nilai-nilai r Product Moment

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tampilan 16. Tabel Nilai t

d.f	$t_{0,25}$	$t_{0,1}$	$t_{0,05}$	$t_{0,01}$	$t_{0,005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## lampiran 17. Nilai-Nilai Untuk Distribusi F

(Untuk Taraf Signifikan 5%)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska.ac.id

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8304/2018  
Sifat : Biasa  
Temp. :  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 02 Mei 2018

Kepada  
Yth.  
1. Dra. Hj. Andi Murniati, M.Pd. (Pembimbing 1)  
2. Mimi Hariyani, S.Pd, M.Pd (Pembimbing 2)  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ATHI' MUYASSAROH  
NIM : 11518203552  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak  
Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Abbas Kecamatan Tampan  
Kota Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. H. Rusnadi, M.Pd.  
NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/388/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 Januari 2019

Kepada  
Yth.

1. Dra. Hj. Andi Murniati, M.Pd.
2. Mimi Hariyani, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ATHI' MUYASSAROH

NIM : 11518203552

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas  
V SDN 163 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I  
  
Drs. Klimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: On.04/F.II.4/PP.00.9/868/2019

Pekanbaru, 14 Januari 2019

: Biasa

: *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SDN 163 PEKANBARU

Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ATHI' MUYASSAROH  
NIM : 11518203552  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 163 PEKANBARU

NSS : 101096008163 NPSN : 10404473 AKREDITASI: A Website: [www.sdn-163pekanbaru.sch.id](http://www.sdn-163pekanbaru.sch.id)  
Alamat : Jalan HR. Soebrantas Km. 10,5 Tuah Karya Pekanbaru

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 422/SDN 163 PKU/II/2019/033**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HJ. LAINAR,S.Pd.,M.M.  
NIP : 19600812 198309 2 002  
Pangkat / Gol : Pembina / IV A  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 163 Pekanbaru

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ATHI' MUYASSAROH  
NIM : 11518203552  
Semester : VIII (Delapan ) / 2019  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas : UIN Suska Riau

Kepada mahasiswa diatas dapat diberikan izin untuk melaksanakan Pra Riset dengan judul *Pengaruh Pola asuh orang tua terhadap pembentukan karakter anak kelas V SDN 163 Pekanbaru.*

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya,untuk dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, 20 Februari 2019  
Kepala Sekolah SD Negeri 163 Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3143/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Februari 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ATHI' MUYASSAROH  
NIM : 11518203552  
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK KELAS V SDN 163 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SDN 163 PEKANBARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Maret 2019 s.d 01 Mei 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 31740704 199803 1 001

Disahkan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/19363  
TENTANG



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/E.II/PP.00.9/3143/2019 Tanggal 22 Februari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>ATHI' MUYASSAROH</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : <b>115182035520</b>   |
| 3. Program Studi     | : <b>PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDAIYAH</b>  |
| 4. Jenjang           | : <b>S1</b>   |
| 5. Alamat            | : <b>PEKANBARU</b>  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 163 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 163 PEKANBARU</b>   |

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 Februari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

EVAREFFA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

### Tembusan :

### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Dikab. Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

## BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



### REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/829

232018

- Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/19363 tanggal 28 Februari 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **ATHI' MUYASSAROH**
2. NIM : **115182035520**
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PETALONGAN DESA PETALONGAN KEC. KERITANG-INDRAGIRI HILIR**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 163 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Maret 2019



Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204  
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 12 Maret 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/III/2019/01309  
Lampiran :  
Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Kepada Yth,  
Sdr.Kepala SD Negeri 163  
Pekanbaru  
di -  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBK - REKOM / 2019 / 829 tanggal 5 Maret 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

Nama : **ATHI' MUYASSAROH**  
NIM : 11518203552  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Penelitian : **Pengaruh Pola Asuh Orang tua terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas V Sekolah Dasar Negeri 163 Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SD Negeri 163 Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terma kasih.

AB KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PEKANBARU  
Sekretaris

H. MUZAILIS, S.Pd, MM

Pembina NIP. 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 163 PEKANBARU

NSS : 101096008163 NPSN : 10404473 AKREDITASI: A Website: [www.sdn-163pekanbaru.sch.id](http://www.sdn-163pekanbaru.sch.id)  
Alamat : Jalan HR. Soebrantas Km. 10,5 Tuah Karya Pekanbaru

**SURAT KETERANGAN**  
NO. 422/SDN 163 PKU/VI/2019/087

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HJ. LAINAR,S.Pd.,M.M  
NIP : 19600812 198309 2 002  
Pangkat / Gol : Pembina / IV A  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 163 Pekanbaru

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ATHI' MUYASSAROH  
NIM : 11518203552  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SD Negeri 163 Pekanbaru dengan judul *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas V SDN 163 Pekanbaru* .

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, 25 April 2019  
Kepala Sekolah SD Negeri 163 Pekanbaru



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196508171994022001  
Nama Mahasiswa : Athi' Muyassaroh  
Nomor Induk Mahasiswa : 11518203552  
Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	01 Mei 2019	Latar Belakang		
2.	13 Mei 2019	Rumusan Masalah & Bab II		
3.	20 Juni 2019	Kajian Teori		
4.	05 Juli 2019	Bab III		
5.	15 Juli 2019	Bab IV		
6.	12 September 2019	Bab V		
7.	30 September 2019	Acc untuk diujikan		

Pekanbaru, 30 September 2019  
Pembimbing,

Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd  
NIP. 196508171994022001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI



Ketika Peneliti Menjelaskan Cara Mengisi Angket Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Peneliti Membagikan Angket Kepada Siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa-Siswa Mengisi Angket Yang Telah Dibagikan Oleh Peneliti



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Athi' Muyassaroh, lahir di Pebenaan pada tanggal 13 Mei 1996. Merupakan anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda H. Nur Yani dan Ibunda Dra. Endang Widaryani. Penulis telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di MI Anwarul Falah Keritang pada tahun 2008, Sekolah Menengah Pertama di MTs Al-Huda Al-Ilahiyah Sei. Batang pada tahun 2011, dan menyelesaikan Sekolah Menengah Atas di MA Al-Huda Al-Ilahiyah Sei. Batang pada tahun 2014 dengan jurusan IPS. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan ke Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau). Pada tahun 2018 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kelawat Kecamatan Sei Lala Kabupaten Indragiri Hulu, dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN 163 Kota Pekanbaru. Kemudian pada bulan Maret 2019, penulis melaksanakan penelitian dengan judul **Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Pembentukan Karakter Anak Kelas V SD Negeri 163 Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru**. Penulis mengikuti ujian munaqasyah pada tanggal 18 Oktober 2019, Alhamdulillah penulis lulus dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,78 dengan predikat Sangat Memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).